

СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН: БАКАЛАВЪР
ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: ПЕДАГОГ

Основната цел на обучението по специалността Специална педагогика е да подготви квалифицирани специалисти, които компетентно и творчески да работят с деца с различни по степен и вид специални образователни потребности и да ръководят умело педагогическия процес и педагогическото взаимодействие с тях, техните родители и близки и специалистите, с които работят в екип за постигане на най-висока степен на развитие на индивидуалните дадености на всяко дете/ученик.

Професионалното предназначение на бакалавъра по Специална педагогика е да осигурява ефективно подпомагане на децата със СОП и развиване техните възможности, съобразно средата на обучение – интегрирана или диференцирана.

Бакалавърът по Специална педагогика трябва да бъде с висока професионална подготовка и познания в областта на педагогиката, медицината и психологията, които ще подпомогнат неговата успешна корекционна и консултантска дейност. Базисните учебни дисциплини осигуряват успешната подготовка и реализация на студентите и им дават възможност да усвоят структуроопределящите дисциплини, формулиращи широкопрофилната и специализираната подготовка.

Общонаучната подготовка е свързана с перспективното ориентиране в човекознанието и обществознанието. Включените в това равнище дисциплини осигуряват необходимата предпоставка за по-нататъшно професионално усъвършенстване и необходимата психолого-педагогическа подготовка.

Специалната подготовка осигурява овладяването на специфичната работа в специалното училище информация. Осигурява се единство както в технологичната, така и в приложно-практическата подготовка на бъдещия специален педагог.

Специализиращата подготовка дава възможност за допълнително, обхватно, по-системно и пълно усвояване на знания и умения в областта на специалността като акцент се поставя върху знанията, насочени към подготовка за интегриращо обучение на децата със СОП.

Обучението е изградено на базата на:

- **Фундаментална подготовка** – включва изучаване на дисциплини като: Философия на образованието, История на педагогиката, История на българското образование, Съвременен български език и др.
- **Основни знания в областта на медицинските, педагогическите и психологическите дисциплини** – предвижда се изучаване на дисциплини, някои от които са: Педагогика на лица с интелектуална недостатъчност, Сравнително специално образование, Клиника на умствената изостаналост, Оториноларингология, Психопатология, Психолингвистика, Професионално ориентиране и адаптация на лица със СОП и др.
- **Специална методическа подготовка** – осъществява се чрез изучаване на частните методики за работа с деца с различни категории СОП и тяхното обучение по отделни учебни предмети.

Методиките развиват система от специфични способности, похвати, форми и средства за ръководене на дейностите (игрова, терапевтична, обучителна, рехабилитационна и др.) на децата със СОП. Методическата подготовка се осъществява чрез изучаване на дисциплините: Методика на обучението по родинознание и природознание на деца със СОП, Методика на обучението по български език на деца със СОП, Методика на обучението по математика на деца със СОП, Методика на обучението по изобразителна дейност на деца със СОП, Методика на обучението по физическо възпитание на деца със СОП, Методика на обучението по музика на деца със СОП, Методика на обучението по бит и техника на деца със СОП, Методика на

устната реч при деца със слухови нарушения, Методика на речевото развитие на деца с умствена изостаналост и др.

Методическата подготовка дава възможност на специалиста да организира и провежда разнообразни дейности, с които се осъществява взаимодействието с детето/ученика с цел корекция и компенсация на липсващите и/или неразвити функции. Тези дейности могат да се провеждат в контекста на различни занимания, предимно свързани с изкуство (арттерапия, драма методи, музикотерапия) или двигателни занимания (спорт, кинезитерапия).

Специализиращата подготовка включва няколко вида практика, провеждани в различна обучителна среда – диференцирана и интегрирана. Те включват обзорни наблюдения, хоспитиране, текуща педагогическа практика и преддипломна педагогическа практика. По този начин се постига баланс между теоретичната и практическата подготовка на студентите.

Бакалавърът по Специална педагогика трябва да притежава следните умения:

- Да организира и провежда учебна, възпитателна, научно-методическа и консултантска дейност в учебни заведения, в които се обучават деца със СОП.
- Да взаимодейства и сътрудничи със семейството, обществени и държавни органи, неправителствени организации, медии и др.
- Да насърчава и поощрява децата с цел постигане на оптимална среда за тяхното развитие.
- Да знае къде и по какъв начин да се информира или консултира по казус, върху който работи. Работа в екип с колеги от други научно-практически сфери.

Професионалната подготовка включва:

- Овладяване на методиката на обучение и възпитание по всички учебни предмети за I – IV клас на специалното училище и методика на интегрираното обучение.
- Използване на разнообразен образователен софтуер и съвременни информационни технологии, свързани с компютърното обучение.
- Използване на актуална научно-техническа информация, художествена и научно-популярна литература в процеса на обучение, формиране на адекватно отношение към медиите във връзка с рискови за децата фактори.
- Компенсиране на пропуските в семейното възпитание, прородени от редица съвременни социални явления и дефицити, поставяйки акцент върху възпитаването на съответните ценности.
- Усъвършенстване на педагогическите способности (комуникативни, конструктивно-технически, организационни, оценъчни, психотерапевтични и др.) и работа по посока на непрекъснатото самообразование.
- Владее техника на вербалното и невербално общуване с децата със СОП.
- Интерпретиране на научна информация от разнообразни източници.
- Овладяване на изследователски стратегии, чрез които да се осъществяват на високо научно равнище емпирични и теоретични разработки по определени творчески проекти.
- Формиране на умения за работа в екип и анализиране на резултатите от своята дейност.

**УЧЕБЕН ПЛАН
НА СПЕЦИАЛНОСТ „СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”**

Първа година

<i>Код</i>	<i>Първи семестър</i>	<i>ECTS</i>	<i>Код</i>	<i>Втори семестър</i>	<i>ECTS</i>
	Философия на образованието	4.5		История на българското образование	4.5
	Обща и възрастова психология	4.5		Педагогика – II част	4.5
	История на педагогиката	6.0		Педагогическа психология	4.5
	Педагогика – I част	4.5		Чужд език	4.5
	Чужд език	6.0		Спорт	3.0
	Спорт	4.5		Педагогическа социология	4.5
<i>Избираеми дисциплини (студентите избират една дисциплина)</i>					
				Екологично възпитание	4.5
				Хигиена и здравно възпитание	4.5
				Основи на гражданското образование	4.5
				Защита при бедствия и долекарска помощ	4.5
				Педагогическа антропология	4.5
				Основи на педагогическото общуване	4.5
				Детска литература	4.5
				Социално развитие на детето	4.5
				Етнопедагогика	4.5
				Интеркултурно образование	4.5
				Психология на развитието	4.5
				Игротерапия на развитието	4.5
	Общо за семестъра:	30		Общо за семестъра:	30

Втора година

<i>Код</i>	<i>Трети семестър</i>	<i>ECTS</i>	<i>Код</i>	<i>Четвърти семестър</i>	<i>ECTS</i>
	Педагогика на ранното детство	5.0		Методология и методи на педагогическите изследвания	5.0
	Основни на предучилищната педагогика	5.0		Съвременен български език	5.0
	Начална училищна педагогика	5.0		Спорт	5.0
	Основи на специалната педагогика	5.0	<i>Избираеми дисциплини</i>		

			<i>(студентите избират три дисциплини)</i>	
	Социална педагогика и социална работа	5.0	МОДУЛ „ПЕДАГОГИКА”	
	Чужд език	5.0	Идентификация и развитие на надарените деца	5.0
			Интерактивни методи на учебно-възпитателната работа	5.0
			Педагогически иновации	5.0
			Сравнително образование	5.0
			Педевтология	5.0
			Доцимология	5.0
			МОДУЛ „СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”	
			Андрогогика	5.0
			Педагогическа конфликтология	5.0
			Социално законодателство и социална политика на Европейския съюз	5.0
			Гражданско образование при деца в социален и криминогенен риск	5.0
			Социално-педагогическо консултиране на деца и семейства в риск	5.0
			Правна защита на детето и семейството	5.0
			МОДУЛ „СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”	
			Артпедагогика в специалното образование	5.0
			Сравнително специално образование	5.0
			Работа със семейства на деца със специални образователни потребности	5.0
			Теории за социализация и ресоциализация на деца със специални образователни потребности	5.0
			Невербална комуникация при деца със специални образователни потребности	5.0
			Система на превантивна и корекционно-възпитателна работа при специални образователни потребности	5.0
			МОДУЛ „ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА”	
			Взаимодействие семейство-детска градина-начално училище	5.0
			Педагогическа конфликтология	5.0
			Социализация на детето в детската градина	5.0
			Нетрадиционни подходи в педагогическия процес	5.0
			Нравствено-възпитателни идеи в българското училище	5.0
			Религия и възпитание	5.0
			МОДУЛ „ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И ЧУЖД ЕЗИК”	
			Превенция и корекция на агресивното поведение в предучилищна възраст	5.0
			Семейна педагогика	5.0
			Организация на развиващата педагогическа среда в детската градина	5.0
			Етикет и култура на поведение в предучилищна възраст	5.0
			Психолого-педагогически основи на предучилищна възраст	5.0
			Педагогика на индивидуалното развитие	5.0
			МОДУЛ „НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И ЧУЖД ЕЗИК”	
			Чужд език	5.0
			Училищно законодателство и администрация	5.0
			Семейна педагогика	5.0
			Психотерапевтична педагогика	5.0

			Технология на екипната организация на учебно-възпитателната дейност	5.0
			Методика на извънкласната и извънучилищна дейност	5.0
	Общо за семестъра:	30		Общо за семестъра: 30

Трета година

Код	Пети семестър	ECTS	Код	Шести семестър	ECTS
	Анатомия, физиология и обща патология	5.5		Педагогика на лица с интелектуална недостатъчност	7.5
	Интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности	5.5		Методика на обучението по български език на деца със специални образователни потребности	6.0
	Информационни технологии в специалното образование	2.5		Методика на обучението по родинознание и природознание на деца със специални образователни потребности	6.0
<i>Избираеми дисциплини (студентите избират три дисциплини)</i>			<i>Избираеми дисциплини (студентите избират три дисциплини)</i>		
	Клиника на умствената изостаналост	5.5		Методика на устната реч при деца със слухови нарушения	3.5
	Оториноларингология	5.5		Методика на речевото развитие на деца с умствена изостаналост	3.5
	Основи на медицинската генетика	5.5		Методика на логопедичната работа при деца с езикови и говорни нарушения	3.5
	Неврология	5.5		Методика на обучението по чужд език на деца със специални образователни потребности	3.5
	Психология на анормалното развитие	5.5		Методи за изследване и анализ на речевата и езикова патология	3.5
	Психопатология	5.5			
	Психолингвистика	5.5			
	Общо за семестъра:	30		Общо за семестъра:	30

Четвърта година

Код	Седми семестър	ECTS	Код	Осми семестър	ECTS
	Методика на обучението по математика на деца със специални образователни потребности	6.0		Преддипломна педагогическа практика	20.0
	Методика на изобразителната дейност при деца със специални образователни потребности	3.5		Дипломиране	10.0
	Методика на обучението по физическо възпитание на деца със специални образователни потребности	3.5			
	Методика на обучението по музика на деца със специални образователни потребности	3.5			
	Текуща педагогическа практика	6.5			
	Методика на обучението по бит и техника на деца със специални образователни потребности	3.5			
<i>Избираеми дисциплини (студентите избират една дисциплина)</i>					
	Слухово-речева рехабилитация и обучение на деца със слухови нарушения	3.5			
	Ръководство, организация и управление на специално училище и ресурсен център	3.5			
	Професионално ориентиране и адаптация на лица със специални образователни потребности	3.5			
	Общо за семестъра:	30		Общо за семестъра:	30

АНОТАЦИИ НА УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

ФИЛОСОФИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 4.5

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”

Лектори: Проф. д-р Лиляна Тодорова,

Тел. 0878 550 395

Седмичен хорариум: 2 л.+1

Вид на изпита: писмен

доц. д-р В. Гювийска

Анотация:

Курсът е предназначен да въведе студентите в основната методологична роля, която има философията за развитието на педагогическата наука като цяло. Основен акцент се прави върху плурализма в становищата на различните философски, психологически, и пр. школи, относно същността на човешката природа и възможностите за упражняване на възпитателно въздействие върху нея. Търси се отговор на въпросите, свързани с различните типове човешка същност, с възгледите относно възможностите и границите на възпитателното въздействие и взаимодействие при различните типове личности, с развитието, основано върху такива схващания, с перспективите пред възпитателите и пред отделния човек за по-добро развитие и личностно самоусъвършенстване. Прави се преглед и на редица теории и педагогически иновации, актуални в днешно време. Съобразно с това се извеждат основните насоки за построяването на теория на възпитанието и обучението на съвременния човек.

Съдържание на учебната дисциплина:

Образованието като градивен елемент на човешката култура и цивилизация. Култури на образование. Философско-антропологически концепции за човека и образователни стратегии – егоцентрично и социо-центрично направление. Философско-религиозни концепции в светлината на християнството, исляма, будизма. Природата на човека и природата на възпитанието според: прагматизма, неотомизма, позитивизма, екзистенциализма, бихевиоризма, фройдизма. Теории за статуса на личността. Типологични теории. Темпераменти. Конституционни типове човек. Френологичната теория. Типове на Кречмер и Шелдън. Структурни теории за личността. Теория на Х.Рот; Теория на К.Платонов; Теория на С. Мади. Възгледи за стадиялното развитие на личността: Ян Коменски, Ж.Ж.Русо, М.Монтесори, Ото Кро. Стадии в умственото развитие : Ж.Пиаже , на психичното регулиране: А.Валон. Стадии в сексуалното развитие: Фройд, Ейбрахам. Психосоциалните кризи и стадии във формирането на идентитета – Е.Ериксон. Педагогически иновации. Съвременни възгледи за човека; стратегии за развитие и възпитание.

Технология на обучението оценяването:

Занятията се провеждат основно чрез лекции и семинарни упражнения. Използва се предимно интерактивна форма на преподаване. На студентите се предоставя кратък речник на най-често срещаните философски термини, както и кратка характеристика на основните автори по философия, с техните най-значими произведения. Семинарните занятия се провеждат посредством разработка и обсъждане от студентите на проекти по определена от преподавателя тематика, разиграват се ролеви игри, реферира се научно-популярна литература, използват се и ресурсите на интернет. Окончателната оценка е сбот от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисления е описан в програмата.

ОБЩА И ВЪЗРАСТОВА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л +1су+0лу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Философски факултет

Лектори: Проф. д. пс.н. Васил Мадолев, кат. Психология

Анотация: Запознаване на студентите с предмета на общата психология, развитието на психиката, методите за изследване спецификата на познавателни, емоционални и волеви процеси; периодизацията на детското развитие; факторите за формиране на психиката; динамиката на развитието на личността.

Съдържание на учебната дисциплина: Учебното съдържание е организирано в два основни модула. В първия от тях се съдържат идеите за психичните средства, чрез които индивида натрупва знания за света, решава задачи и регулира своето поведение. Обект на изучаване са първични и вторични образи, за процеса на мислене, за ролята на съзнанието и безсъзнателното в живота на човека. Същевременно се включват схващания, разкриващи същността и функциите на устойчиви психични образувания като темперамент, характер, способности и други.

Във втория модул се проследява динамиката на психичните феномени. Проследяват се промени в познавателни психични процеси, в емоционалната сфера в личностни свойства. Успоредно с това се анализират тенденции в развитието, проявяващи се в цялостното формиране на личността на детето и юношата.

Технология на обучението и оценяването:

Основна форма на влияние върху познавателната дейност на студентите е лекцията. Тук се има предвид не само прилагането на класическата лекция, но и някои нейни разновидности:

а) Уводна лекция; б) Обзорна лекция; в) Проблемна лекция; г) Класическата лекция; д) Семинарно занятие

ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 45 л + 15 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен & устен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д. п. н. Йордан Георгиев Колев, Катедра Педагогика, ФП.

тел: 073/588-517 (вътр. 517)

Анотация:

История на педагогиката представя, реставрира и оценява фактите, а същността ѝ повече се изразява в търсене на исторически доказалите се вътрешни закономерности и зависимости на отделните педагогически явления и обекти, в показването и синтезирането на приемствеността и прогресивно-постъпателното обогатяване в педагогическите теории и адекватните им образователни системи и възпитателни практики.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание на курса е организирано в три модула: *Предкласическият период* отразява идеите и опита на хората от Стария свят и Средновековието. *Класическият период* обединява идеите и опита на философи и педагози от времето на Барока, Просвещението, Класическо-идеалистическата епоха и епохата на индустриализирането. *Реформаторският период* обхваща края на XIX и почти целия XX в. и изразява актуализирането и модернизирането на педагогическата наука.

Технология на обучението и оценяването:

Учебно-научна работа с: архивни материали, периодичен печат, мемоари, трудове на класици педагози, модели на педагогически теории, схеми на структури на образователни системи,

учебно-технически пособия и дидактични материали – даровете на Фрьобел дидактичните материали на Монтесори и др. т.

ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 45 л + 15 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по Педагогика

Лектори:

Доц. д-р Невена Славева Филипова, катедра Педагогика

Гл. ас. д-р Красимира Марулевска

Анотация:

История на педагогиката заема съществено място в професионалната квалификация на бъдещите педагози. Като част от фундаменталната им подготовка, спомага за формиране обективно отношение към педагогическото наследство. Съдейства за осмисляне и прилагане в практиката на педагогическите идеи, характеризиращи се с непреходност и актуалност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Дисциплината включва теми, свързани с появата и развитието на възпитанието и обучението. Разглежда училищната практика и педагогическите теории от Древността до наши дни. Изяснява актуалността на педагогическите идеи и теории на класици на педагогическата мисъл като: Ян Амос Коменски, Ж. Ж. Русо, Й. Х. Песталоци, А. Дистервег, Й. Фр. Хербарт, К. Д. Ушински, Л. Н. Толстой и др.

Технология на обучението и оценяване:

Семинарните упражнения следват тематично лекциите. Провеждат се контролни работи, решава се тест, а формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

ПЕДАГОГИКА ЧАСТ I

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2 л.+1су

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”

Лектори: Проф. д-р Лиляна Тодорова,

Гл. ас. д-р Николай Цанков

Тел. 0878 550 395

Анотация:

Предназначението на дисциплината е да запознае студентите с първите две части от основния курс по педагогика - *Увод в педагогиката и Теория на възпитанието*. Посредством темите от първата част студентите изучават въпроси, свързани с научния статут на педагогиката, нейното място, връзки и зависимости с другите обществени науки, усвояват понятийно-терминологичната система на науката, основните ѝ функции и задачи. В блока теми от теорията на възпитанието са преосмислени от нови методологически позиции съвременните възпитателни проблеми. Изучават се същността и особеностите на процеса на възпитание, принципите, средствата и методите на развитие на личността във възпитанието, основните направления в неговото съдържание.

Съдържание на учебната дисциплина:

Организира се в два модула. В **първия** студентите се запознават със статута на науката педагогика, с възникване на педагогиката, със социалната природа на възпитанието и развитието на личността като проблем, изяснява се природата на педагогическите цели, на целта и съдържанието на възпитанието на човека. Във **втория** модул се изисква бъдещите педагози да добият представа за същността на процеса на възпитание в неговата сложност и многообразие. Във връзка с това се изучават научния статут на теорията на възпитанието като

учебна дисциплина, същността и структурата на възпитателния процес; специфичните за възпитанието принципи, методи, средства и форми; поотделно се разглежда протичането на възпитанието в областта на формирането на научния светоглед, на умственото, нравственото, патриотичното, естетическото, трудовото, физическото, здравното и половото възпитание и техните особености във възпитателния процес, а също и семейното възпитание; отделя се специално място за учителя като основен фактор за възпитанието на личността; мястото и ролята на извънкласната и извънучилищната дейност в процеса на възпитанието.

Технология на обучението и оценяването:

Провежда се основно посредством **лекции и семинари**. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и **в интерактивна форма**. Определени схващания се поставят **дискусионно**, за което студентите имат предварителна нагласа. Предоставя се възможност за обсъждане със студентите на различни гледища и за решаване на конкретни въпроси посредством казуси, ситуации и пр. интерактивни методи. Студентите получават и достатъчно широк поглед върху най-новото в теорията и технологията на образованието у нас и по света. Семинарните занятия включват **разработване на проекти**, разыгриване на **ролеви игри** свързани с тематиката на занятията, **реферирание** научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползват **интернет-сайтовете** за набиране на информация, правят предложения, работят в екипи за подготовката на дадено занятие в училище.

ПЕДАГОГИКА – I ЧАСТ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+кз

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: първи

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Снежана Попова, катедра Педагогика

Анотация:

Теорията на възпитанието е относително самостоятелно научно направление и клон на педагогическата наука, който има свой специфичен научен статут. Като учебна дисциплина теорията на възпитанието заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на теория на възпитанието, Възпитанието като обществено явление, Възпитателна система, Възпитателен процес, Разновидности на възпитанието, Принципи на възпитанието, Методи на възпитанието, Форми за възпитание, Съдържание на възпитанието: мирогледно възпитание, нравствено възпитание, естетическо възпитание, полово възпитание, патриотично възпитание, екологично възпитание, физическо и здравно възпитание; Предизвикателства при възпитанието на учениците в съвременното българско училище, Семейството като основен фактор за възпитание, Средствата за масова комуникация и възпитанието на съвременната личност, Религиозни общности и възпитание, Възпитателни аспекти на празнично-обредната система

Технология на обучението и оценяването:

Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 6.0

Седмичен хорариум: Пр.у: 4 часа

Форма на проверка на знанията: писмена и устна

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

Лектори:

доц. д-р Райна Благоева Холанди (Катедра “Педагогика”);

гл. ас. Ася Борисова Цветкова (Катедра “Педагогика”);

гл. ас. Янка Рангелова (Катедра “Педагогика”);

гл. ас. Милена Димитрова Левунлиева (Катедра “Педагогика”)

Анотация:

Курсът по практически английски език (част I) за студентите от направление „Педагогика” е насочен към актуализацията на основни комуникативни умения като способност да се разбират и съставят смислени изказвания /устно и писмено/, в съответствие с правилата на английския език. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, върху които се гради лексикалният “скелет” на езиковите умения **за ниво А1**. Те трябва да могат да четат, слушат и разбират текстове на английски език, повечето от които в диалогична форма, да се изразяват на този език, така че да бъдат разбирани от други негови носители; да съставят писмени текстове с различно предназначение.

Съдържание на учебната дисциплина:

Овладяване на знания за английската езикова система чрез усъвършенстване на комуникативните умения по английски развитие на способността за практическото им приложение в общуването; формиране на навици за самообучение и самоусъвършенстване;

Технология на обучението и оценяването:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

СПОРТ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 0л+0су+0лу+45 пу+р

Форма за проверка на знанията: оценка

Вид на изпита: практически

Семестър:

Методическо ръководство:

Катедра Спорт и кинезитерапия, Обществено здраве и спорт

Лектори:

Ст. преп. Николай Хаджиев, катедра Спорт и кинезитерапия

Анотация:

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика. Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен стоеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в кош, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

Съдържание на учебната дисциплина:

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилознание.

Технология на обучението и оценяването:

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

ИСТОРИЯ НА БЪЛГАРСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 4,5

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д. п. н. Йордан Георгиев Колев, Катедра Педагогика, ФП.

тел: 073/588-517 (вътр. 517)

Седмичен хорариум: 45 л + 15 сем. упр.

Вид на изпита: писмен & устен

Анотация:

Историята на българското образование е относително самостоятелна педагогическа наука с основни функции *проучването* и *оценяването* на педагогически факти от отминалата социално-образователна действителност на България, *разкриването* и *анализирането* на генезиса и развитието на възпитанието, образованието и обучение през различните епохи на българското общество, *обясняването* и *сравняването* на националните педагогически теории и идеи в процеса на тяхното възникване, усъвършенстване и прилагане в учебно-възпитателната практика.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание е организирано в *три модула*: Възникване и развитие на идеи и възгледи за възпитание, образование и обучение на българите (до XVI в.); Утвърждаване на педагогическата наука и учебно-възпитателната практика в българското общество и България (XVI в. – към края на XIX в.); Реформиране на педагогическите теории и учебно-възпитателната практика в България (края на XIX в. и през първата половина на XX в.)

Технология на обучението и оценяването:

Учебно-научна работа с: архивни материали, периодичен печат, мемоари, трудове на класици педагози, модели на педагогически теории, схеми на структури на образователни системи, учебно-технически пособия и дидактични материали – Др. Цанков, Н. Живков и др. т.

ИСТОРИЯ НА БЪЛГАРСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 4,5

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по Педагогика

Лектори:

Доц.д-р Невена Славева Филипова, катедра Педагогика

Гл.ас.д-р Красимира Марулевска

Анотация:

История на българското образование е част от фундаменталната подготовка на студентите-бъдещи педагози. Заема съществено място в подготовката им. Спомага за формиране на професионално отношение към българското педагогическо наследство с цел използването му в бъдещата им педагогическа практика.

Съдържание на учебната дисциплина:

История на българското образование включва теми от появата на първите български училища до наши дни. Изясняват мястото и ролята на книжовно-просветните школи, идеите за възпитание и обучение и училищната практика в епохата на българското Възраждане и след Освобождението/1878/.

Технология на обучението и оценяването:

Тематиката на семинарните упражнения отразява основните етапи в развитието на българското образование от появата до наши дни. Провеждат се контролни работи и тест. Изпитът включва разработването на два въпроса, а формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

ПЕДАГОГИКА – II ЧАСТ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. дпн Добринка Лукова Тодорина

Катедра «Педагогика», тел.: 0886417105

Гл. ас. Антоанета Антонова, тел. 0887332278

Анотация:

Лекционният курс е един от фундаменталните в подготовката на студентите за овладяване на педагогическа професия. **Целта на обучението** по дисциплината е студентите да осмислят и овладеят дидактическата проблематика по основните направления (дидактическа пропедевтика, телеономична дидактика, обектна дидактика и онтодидактика, субектна дидактика, нормативна дидактика, технологична дидактика, доцимология) от позициите на новото педагогическо мислене и актуалните образователни тенденции.

Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението по дисциплината обхваща основните дидактически проблеми: научен статут на дидактиката, процес на обучение, функции и таксономии на обучението, развиващ и възпитаващ характер на обучението, съдържание на обучението, принципи на обучението, методи на обучението, методи за проверка и оценка, методи за евристично мислене, интерактивни методи на обучение, организационни системи на обучение, форми на обучение, подходи за усъвършенстване на обучението, работа с неуспяващите и надарените ученици.

Технология на обучението и оценяването:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Практическите упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната дидактическа проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка на два теоретични въпроса. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

ПЕДАГОГИКА – II ЧАСТ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, кат. „Педагогика“, Тел.: 0888492612,

Гл.ас. Антоанета Антонова, кат. Педагогика, Тел.: 0887332278

Анотация:

Дидактиката е интегративна наука и включва теми за институционално организираното обучение на всички равнища. Представена е чрез направленията: онтодидактика, телеологична дидактика, доцимология, технология на обучението, компютърна (в т.ч. мултимедийна)

дидактика, дид. футурология и др. Основа е на методиките на обучение по всички учебни предмети.

Съдържание на учебната дисциплина:

Дидактиката в системата на научното знание. Обучението като комплексна дидактическа система. Дид. изследвания и иновации. Цели и процес на обучение. Проблемно-развиващото обучение и формирането на висши интелектуални умения. Съдържание на обучението. Нормативни документи за съд. на обуч. Теория за учебника и учебната литература. Принципи, методи и форми на обучение. Проверването и оценяването в обучението. Индивидуализация и диференциация на обучението. ИТ в обучението. Неуспехите на учениците в обучението и преодоляването им.

Технология на обучението и оценяването:

Практическите упражнения следват лекциите тематично. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнен проверочен тест или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4,5

Форма на проверка на знанията: изпит

ЛЕКТОР: доц. д-р Мария Енчева Мутаfoва

Катедра: Психология

тел.: 0878 23 97 42, e-mail: mariamutafova@swu.bg

Седмичен хорариум: 2л + 1су

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Педагогическата психология заема важно място в цялостната подготовка на студентите, защото разкрива съществени закономерности и психологически условия за формиране личността на ученика. Целите на обучението по педагогическа психология са: 1) Студентите да усвояват психичните закономерности на обучението, чието съблюдаване повишава ефекта от учебно-възпитателния процес. Те се запознават с условията за най-добро възприемане, мислене, фантазиране, запаметяване и т.н. за ефективно обучение по всеки учебен предмет и за хармонично развитие на личността на учениците. 2) Да се усвояват психологичните закономерности на саморазвитието на учителя и интерактивното му взаимодействие с учениците; необходимостта от психопрофилактиката им. 3) Лекционният курс и семинарните упражнения са посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване на умения за самопознание и саморазвитие на творческия потенциал на учениците и учителите. 4) Чрез практическата насоченост на семинарните упражнения у студентите се създава интерес и се формират умения за осъществяване на изследователски подход към учебно-възпитателния процес.

Съдържание на учебната програма:

Предмет и задачи на педагогическата психология. Методи за психолого-педагогическо изследване. Формиране личността на ученика. Учебна дейност и формиране личността на учениците. Формиране на мотивационната сфера на личността на учениците. Саморегулативни механизми на личността на учениците. Психологически закономерности на сензорното познание. Психологически закономерности на мисленето в обучението. Вниманието – условие за резултатно обучение. Съвместната познавателна дейност в обучението. Въображението в обучението. Паметта в обучението. Формиране на волята в педагогическия процес. Чувствата и емоциите в учебно-възпитателния процес. Психология на ученическия клас. Психологически основи на индивидуалния подход. Методи за психическо взаимодействие с учениците. Работоспособност и умора на учениците. Психология на професионалния труд на учителя.

Технология на обучението и оценяването:

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Самостоятелната работа на студентите предвижда: Разработка на реферати; Превод на статии от английски, немски и френски език по

психология от списания и Internet; Създаване на видеоматериал, представляващ интерес от психологична гледна точка за целите на обучението. Формирането на оценката е от: Текущ контрол и от писмения изпит. По-подробно описание е регистрирано в Програмата по Педагогическа психология.

ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 4,5 Седмичен хорариум: Пр.У: 3 часа
Форма на проверка на знанията: писмена и устна Вид на изпита: текуща оценка
Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

Лектори:

доц. д-р Райна Благоева Холанди (Катедра “Педагогика”);

гл. ас. Ася Борисова Цветкова (Катедра “Педагогика”);

гл. ас. Янка Рангелова (Катедра “Педагогика”);

гл. ас. Милена Димитрова Левунлиева (Катедра “Педагогика”)

Анотация:

Курсът по практически английски език (част II) за студентите от направление „Педагогика” е естествено продължение на първата част и е насочен към допълнително усъвършенстване на получените умения за четене и слушане с разбиране, съставяне на текстове и диалози. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази на ниво А1, които им позволяват да се изразяват на втория език, така че да бъдат разбирани от други негови носители, както и да съставят писмени текстове от официалния и неофициалния езиков регистър.

Съдържание на учебната дисциплина:

Усъвършенстване на овладените знания за английската езикова система на **ниво А1** чрез: подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; доизграждане на навиците за самообучение и самоусъвършенстване.

Технология на обучението и оценяването:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

СПОРТ

ECTS кредити: 3,0 Седмичен хорариум: 0л+0су+0лу+30 пу+р

Форма за проверка на знанията: оценка Вид на изпита: практически

Семестър:

Методическо ръководство:

Катедра Спорт и кинезитерапия, Обществено здраве и спорт

Лектори:

Ст. преп. Николай Хаджиев, катедра Спорт и кинезитерапия

Анотация:

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика.

Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен стоеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в коша, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

Съдържание на учебната дисциплина:

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилознание.

Технология на обучението и оценяването:

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

ЕКОЛОГИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+р

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен (тест и есе)

Семестър: II

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. дпн Елка Кирилова Янакиева, кат. Предучилищна и начална училищна педагогика,

тел: 8889 135

Анотация:

Дисциплината дава възможност на студентите да овладеят основните понятия в областта на екологията на човешкото развитие и екологическия подход като водещ в конструирането на теорията и практиката на екологическото възпитание.

Съдържание на учебната дисциплина: Методологически основи на екологическото възпитание. Теория за екологията на човешкото развитие. Цел и задачи на екологическото възпитание. Принципи на екологическото възпитание. Формиране на екологосъобразно отношение към себе си и към другите хора (физическо развитие; сексуална принадлежност; лична хигиена; хранене; жилищна и работна среда). Подрастващият като субект на екологосъобразни отношения (детето и неживата природа, детето и света на растенията, отношенията дете – животно, детски антропоморфизъм, играта на децата с животните, агресия и жестокост в отношенията с животните, страх от животните). Значение на субективния свят на подрастващия за изграждане на екологосъобразни отношения със заобикалящия свят и пътища за формирането му. Методи, форми на организация и средства за екологично възпитание. Изготвяне на *екологическа и педагогическа експертиза* на съдържанието на романите на *Ч. Айтматов, В. Бианки, Ф. Бърнет, Ж. Верн, А. Екзюпери, С. Лагерльоф, Ем. Станев, П. Славински.*

Технология на обучението и оценяване: Лекционният курс се характеризира с евристично изложение, висока степен на илюстративност, проблемно-рефлексивно и диалогично построяване, разнообразни начини за изграждане на положителни взаимоотношения между преподавателя и студентите. Семинарните упражнения са насочени към формиране на рефлексивната култура на мисленето на студентите. За целта се използва специално разработена система от упражнения, която формира критичното мислене на студентите и умението им да прилагат екологическия подход в различни ситуации. Самостоятелните студентски разработки се представят на студентска научна постер-сесия, която има публичен характер. Извънаудиторната заетост (по желание на студентите) може да включва учебна екскурзия до посетителския център на Национален парк «Рила» под ръководството на образователни експерти от МОСВ. В програмата се включват дидактични игри на екологическа

тематика, опознаване на биоразнообразието на националния парк на терен, посещение на природни забележителности: „Вековните ели”, „Гейзера” (Сапарева баня), екопътека „Горица” (с. Овчарци). Изискванията за завършка на семестъра са редовно посещение на занятията (лекции и семинарни упражнения), изпълнение на поставени задачи за практическа и теоретична работа, изготвяне на екологическа и педагогическа експертиза на одобрено от преподавателя литературно произведение за деца и юноши, участие в студентската научна постер-сесия.

ХИГИЕНА И ЗДРАВНО ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен (тест и есе)

Семестър: II

Методическо ръководство:

Катедра Медико-социални науки, Факултет по обществено здраве и спорт

Лектори:

доц. д-р Стефка Чинчева (лекции)

гл.ас. Екатерина Митова (семинари)

Анотация:Предмет на училищната хигиена е здравето на детето. Учебната дисциплина има за цел да осигури фундаментална подготовка за нормите и правилата, които осигуряват оптимални условия за живот, труд, бит, за профилактика на различни болести, особено инфекциозните. Целта на здравното възпитание като специфична медико-педагогическа дейност е повишаването на здравната култура на децата и постигане на здравословен стил на живот. Изучаването на тази дисциплина от педагозите дава възможност за повишаване на ефективността на педагогическия процес, тъй като от това доколко децата са здрави и с добро самочувствие зависи тяхната работоспособност и успеваемост.

Съдържание на учебната дисциплина: Обучението по дисциплината включва два модула – хигиена и здравно възпитание. Хигиената на детско-юношеската възраст е комплексна профилактична медицинска дисциплина, която изучава факторите на учебната среда и на учебния процес, както и тези на бита и влиянието им върху детския организъм и здравето на учащите се. Тя възниква поради необходимостта от решаването на един важен здравен проблем – опазване и подобряване здравето и работоспособността на учащите се. В нея се дават познания за възрастовите особености на децата и подрастващите и тяхното взаимодействие с факторите на средата, разглеждат се изискванията за създаване на оптимални условия за живот. Разглеждат се и отклоненията от нормалното морфо-функционално състояние в резултат от вредните въздействия на средата. Отглеждането на здраво поколение е зависимо от условията на средата, спазването на хигиенните норми и материалната база, дневния режим, храненето, както и предпазването от заразни заболявания, травми и др. Получените знания ще подпомогне бъдещите учители при работата им с учениците.

Значението на втория модул се определя от обстоятелството, че здравното възпитание все още се осъществява стихийно; регламентацията и регулацията в тази сфера се осъществява главно по пътя на социалните установки и стереотипи и в обществото доминира недооценяване значението на този аспект от образователната и възпитателна дейност. Изучава формите и методите и средствата за здравно обучение и възпитание в детската градина и училище.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни аудио-визуални средства. Семинарните упражнения се провеждат основно чрез използване на схеми, скици и видеоматериали, посещение в детски заведения и училища, посещения в ХЕИ, обсъждане на автентична документация. Предварителни условия: Учебната дисциплина се основава на познания, получени при обучението по Анатомия и физиология, Психология.

Оценяване: Изпитът е писмен. Текущият контрол се осъществява чрез контролни работи по предварително зададени теми от изучената материя, а също и чрез оценяване на тезиси по всяка предвидена тема и участие в обсъждането при демонстрациите.

ОСНОВИ НА ГРАЖДАНСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: тек. оценка + писмен изпит

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р Ваня Спасова Георгиева, к-ра Педагогика, служ.тел. 073 588 535

Анотация: Учебната дисциплина осигурява формирането на обща представа за основните проблеми при подбора на съдържанието и организация на разнообразните форми на гражданско образование в различните възрастови степени.

Съдържание на учебната дисциплина:

Понятие за гражданското образование (ГО) в широк и тесен смисъл на употреба. Цели и задачи на системата за гражданско образование. Исторически аспекти на възникване на идеята за ГО. Съвременни тенденции в световен мащаб. Основни понятия свързани със съдържанието и процеса на ГО. Основни стратегии за формиране на умения с когнитивен и партиципаторен характер. Понятие за информационно време, инструкционно решение, преддейностно решение. Работата в група като основна форма на ГО: значение, основни дейности, характеристика на “добрата група”. Роли на водещия в групите за ГО. Затрудняващи модели на поведение и подпомагащи модели на поведение. Същност, значение, възможни участници и етапи на развитие на проектите по ГО. Обучение в дебати, посредничество, управление на конфликти и самоуправление. Икономическо възпитание и правно образование като елементи от ГО. Обща представа и значение на държавните образователни изисквания за ГО.

Технология на обучението и оценяване: Основен принцип – диалогичност между преподаващ и обучаващи се. Лекции, допълващи се с индивидуална и групова дейност върху решаване на казуси, попълване на чек-листи, тестове, дебати в малки групи, симулации, проектни дейности.

ЗАЩИТА ПРИ БЕДСТВИЯ И ДОЛЕКАРСКА ПОМОЩ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 30 л. + 15 упр.

Форма на проверка на знанията:

Вид на изпита: писмено-практически

тестове, практически действия

Методическо ръководство: Катедра “Физика”, ПМФ

Лектори: Ст.пр. Любомир Диреков, катедра “Физика”

Анотация:

Стихийните бедствия като земетресения, пожари, наводнения, урагани и други са изключително опасни за хората, тъй като те възникват внезапно, развиват се с бърза скорост и поразяват обширни пространства. При възникване на стихийни бедствия рязко се нарушава нормалния начин на живот на хората, разрушават се сгради и съоръжения и се причиняват огромни човешки жертви. Освен тези природни катастрофални процеси, могат да възникнат тежки аварии в енергетични или експериментални ядрени реактори, които са съпроводени със заразяване на околната среда с радиоактивни вещества и хората могат да получат дози на радиоактивни облъчвания няколко пъти по-високи от пределно допустимите стойности /Чернобил – 1986 г./ При това радиацията е най-мощният мутагенен и канцерогенен фактор за човека. При тежки аварии в ядрени реактори, които дори да са от средна мощност, последиците за хората и околната среда са непредсказуеми. Също така терористичните нападения, които станаха в САЩ през 2001 година, Испания – 2004 година, Русия – 2004 година доказаха, че всяка страна в света може да се окаже обект на масов тероризъм. В тези случаи особено голяма опасност за живота на хората има във висшите учебни заведения, начални и средни училища, държавни учреждения, железопътни гари и други обекти, където са съсредоточени по-голям брой от хора.

Съдържание на учебната дисциплина:

Изучават се основните видове стихийни бедствия като земетресения, пожари, наводнения, урагани тежки аварии и други критични ситуации. Основните принципи за правилните действия на хората при възникване на бедствия и начините и средствата за защита. Начините и средствата за оказване на първа помощ на пострадали хора, като спиране на интензивни кръвотечения, методите и средствата за възстановяване на дишането и сърдечната дейност в извън клинични условия, обездвижване на костите при тежки фрактури, оказване на помощ при изгаряния и термичен шок, измръзвания, удавяния и други.

Технология на обучението и оценяване:

В лекционния курс, с помощта на компютърна система се презентират основните видове стихийни бедствия и защитата от тях. При упражненията се използват практически демонстрации с технически средства за оказване на първа помощ на пострадали хора.

ПЕДАГОГИЧЕСКА АНТРОПОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2 – 1 - 0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра: Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Анастасия Николаева Пашова, тел: 0878/ 24 19 77

Анотация:

Основната му цел е да формира у студентите обобщени способности за самостоятелен анализ на философско – педагогическата литература по проблемите свързани с личността, в контекста на взаимовръзките “личност – социална група”, “образование – личност” и “образование – социална група”. В учебното съдържание се проблематизират основни теории и понятия, дискутират се проблемите на образованието от гледна точка на педагогическата антропология; еволюцията на теориите за човека; природата на човека, смисъла на живота и смъртта, перспективите на човешкото съществуване, свободата на личността и др в контекста на антропологичния подход към тях.

Съдържание на учебната дисциплина:

Предмет на педагогическата антропология. Философия и възпитание. Антропологически подход към възпитанието. Фундаменталните философски проблеми – природата на човека, смисъла на живота и смъртта, перспективите на човешкото съществуване, свободата на личността и др. Идеята на Дж. Дюи, че философията е теория на възпитанието в нейната всеобща форма. Концепцията на В. Дилтай за “философията на живота”; Ролята на възпитанието при формиране на реална светогледна позиция. Онтологически характеристики на феномените възпитание и обучение – Що е възпитание – традиционни и съвременни концепции. Стара и нова парадигма на възпитанието и обучението. Антропологически подход към проблемите на възпитанието – обяснение на специфичната същност на човека, през призмата на възпитателните отношения. Антропологията, като знание за човека.

Технология на обучението и оценяване:

Лекциите включват следните компоненти: въвеждане на нови понятия и анализ, представяне и анализиране на самостоятелно изпълнени изследователски задачи, осмисляне на знанията чрез разнообразни дейности – представяне на самостоятелни проекти – индивидуално и в групи; Студентите правят една контролна писмена работа и тестово изпитване през семестъра за овладяване на специфични понятия и самостоятелно разработен проект по тяхно изследване, който представят пред аудиторията. Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на занятията и изпълнение на поставени задачи. За крайна оценка се явяват на писмен изпит по даден конспект.

ОСНОВИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ОБЩУВАНЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. дпн Добринка Лукова Тодорина

Катедра «Педагогика», тел.: 0886417105

Гл. ас. д-р Красимира Теофилова Марулевска, тел.: 0878391080

Анотация:

Курсът по Основи на педагогическото общуване добре се вписва в професионалната подготовка на учителите, предвид на това, че педагогическото общуване е основен механизъм за осъществяване на обучението. Целта на обучението по дисциплината е студентите да се запознаят с основите на педагогическото общуване, неговата роля за социокултурното възпроизводство на човечеството и на педагогическите ценности, да овладеят компетентности за педагогическо общуване в училище, да се изгради култура на педагогическо общуване на равнище “учител-ученици” и “ученик-ученик”.

Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението по дисциплината включва анализирането на основните проблеми: общуването като социален феномен, характеристика на педагогическото общуване, педагогическото общуване между учителя и учениците като педагогическо взаимодействие и сътрудничество, специфика на педагогическото общуване в различните училищни етапи и степени, технология на педагогическото общуване, усъвършенстване на общуването на учениците в условията на екипната организация на дейността, роля на социалната интелигентност на учителя за усъвършенстване на общуването на равнище “учител – ученици”, тренинги за педагогическо общуване.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

ДЕТСКА ЛИТЕРАТУРА

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2+1

Форма на проверка на знанията: писмен изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Литература”

Лектори:

Гл. ас. д-р Таня Драгнева Стоянова

Катедра „Литература”

Тел.: 0888661886, e-mail: tadrag2001@swu.bg

Анотация:

Основните цели на курса са: Да формира основни познания, свързани с материалното битуване и социалните (социализиращи) функции на детската литература; да предложи визия за битуването на литературата във времето от Освобождението до наши дни; да уплътни културната картина на българската литература и изкуство след Освобождението; да коментира употребите на литературата (в това число и дидактичните, т. е. свързаните с обучението по литература в началния курс); да даде знания и възможности на студентите за изработване на дидактически материали, необходими за процеса на обучението (в качеството им на бъдещи учители).

Съдържание на учебната дисциплина:

Идеята на дисциплината е да предложи модели и да предизвика дискусии по отношение на битуването на литературния текст в определена социокултурна среда, така и на неговите създатели. За целта лекционният курс включва обзорни теми като: мястото и ролята на детската литература в във възпитателния процес; ролята на периодичния печат, връзките на детската литература с развитието на педагогическата мисъл и други. От друга страна, студентите се запознават със знакови имена, които имат принос в развитието на българската детска литература и детската книга (писатели, преводачи, илюстратори, книгоиздаатели и др.).

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции, семинарни занятия, изготвяне на реферати. Акцентите са върху интерактивното обучение (особено по време на семинарните занятия), както и върху извънаудиторната заетост (реферати, курсови работи). Окончателната оценка се формира от оценките от писмения изпит и самостоятелно разработените писмени работи (курсони работи).

СОЦИАЛНО РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

ECTS кредити: 4, 5

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Седмичен хорариум: 2 + 0 + 0

Вид на изпита: писмен /защита на теза

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет па педагогика

Лектори:

Доц. д-р Маргарита Колева

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Анотация:

Представя се учебен курс върху проблемите на социалното развитие на детето до 18 години и педагогическата им обусловеност. Анализира се генезиса и спецификата на социалността на детето през всеки възрастов период, многообразието от авторски тези, ролята на дейностите за стимулиране процеса на социално развитие. Обособяването на проблема, в съответствие с тенденциите на педагогическата наука може да се анализира в две насоки: като шанс на педагога да открие индивидуалното в социалната същност на детето и да стимулира развитието му и като шанс на детето за дейност на „собствено равнище” при взаимодействията му в социалната среда.

Съдържание на учебната дисциплина:

Проблемът социално развитие – между биологичното и социалното. Научни основи на анализа. Педагогически измерения на проблематиката. Динамика на социалното развитие на детето до 18 години. Играта и социалното развитие на субекта. Образование за социално развитие – социална образованост. Индикатори за равнище на социално развитие на детето. Специфика на детските социални действия и изяви. Социално развитие, социализация и социално възпитание. Фактори за социално развитие. Социализиращи стратегии и технологии в периода на детството.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс и семинарните занятия осигуряват както възможност за запознаване с проблематиката „социално развитие на детето”, така също и за интерпретация и решения на проблемни ситуации и казуси, свързани с жизнената практика на всеки субект. Представя се изследване върху равнището на собственото социално развитие и доминиращите го фактори. Работи се върху планиране на дейности, обогатяващи социалното развитие на детето. Разработват се реферати и курсови проекти по избран от всеки студент аспект на проблема „социално развитие” и са защитават в края на учебния семестър.

ЕТНОПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+кз

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Снежана Попова, катедра Педагогика

Анотация:

Етнопедагогиката е комплексно-интегративна наука, която синтезира и анализира възпитателно-образователните възможности на народните традиции, празници, обреди и ритуали; на народното художествено творчество /словесно, музикално, хореографско и изобразително/; на народния и практически опит при формирането на знания, възгледи, убеждения, черти и качества, норми и правила на поведение.

Основната цел на обучението на студентите по дисциплината етнопедагогика от педагогическите специалности е формирането на знания за възпитателно-образователните възможности на народната педагогика и умения за тяхното използване в педагогическата практика.

Съдържание на учебната дисциплина:

Етнопедагогиката като наука, Народната педагогика в педагогическото наследство, Връзки на етнопедагогиката с други сродни науки, Принципи за възпитание в народната педагогика, Методи за възпитание в народната педагогика, Възпитателно-образователни аспекти на традиционната празнично-обредна система, Ролята на народната песенна култура за възпитанието на личността, Приказките като народно средство за възпитание, Пословиците, поговорките и гатанките като народно средство за възпитание, Народните педагогически традиции в семейството и рода,

Технология на обучението и оценяването:

Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

ЕТНОПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 30 л + 15 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен & устен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д. п. н. Йордан Георгиев Колев, Катедра Педагогика, ФП, тел: 073/588-517

Анотация:

Застъпени са процесите на формиране на народността и нацията, като на тази основа се разкрива бита и душевността на българина. Същинската част на курса са възпитателните традиции в българското семейство, в ромското и мюсюлманското семейство, общите ценности в отношението на различните етноси към своите деца, възможностите за разбирателство и сътрудничество между хора от различни етноси в усилията им за добродетелно възпитание на децата.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание е организирано в *три модула*: Формиране на българската нация; Бит и душевност на българина; Възпитателни традиции в българското семейство.

Технология на обучението:

Учебно-научна работа с: произведения на народно творчество – български фолклор; детски игри и играчки-самоделки; самобитни учебно-технически помагала; родителски дидактични материали от „едно време“; архивни материали; периодичен печат; мемоари и др. т.

ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 3 л.+1 сем.упр.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра “Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори:

Гл. ас. д-р Мая Сотирова, кат. “Педагогика”, тел: 0888699051

Анотация:

Основната цел на обучението по учебната дисциплина е формиране у студентите на интеркултурна педагогическа компетентност, включваща теоретични знания, практически умения и ценностни нагласи като предпоставка за осъществяване на ефективен интеркултурен диалог и социално-педагогическо взаимодействие в мултикултурна училищна среда.

За постигането на тази цел се решават следните по-важни **задачи**: да се усвои тезауруса на интеркултурното образование; да се изведат водещите концепции за културата, нейните измерения, типология и образователни функции; да се очертаят теориите за етничността, етноцентризма, предразсъдъците, дискриминацията, както и подходите при тяхната интерпретация; да се конкретизират принципите, целите, задачите и съдържанието на интеркултурното образование; да се анализират основните международни и национални документи, свързани с интеграцията на малцинствата; да се диференцират специфичните проблеми при работа с деца от различни етнокултурни групи, както и стратегиите за тяхното преодоляване; да се усвоят умения за анализ и адаптация на различни учебни програми при работата в мултикултурна среда чрез вариативност на съдържанието, методите и инструментариума на обучение.

Съдържание на учебната дисциплина: Учебното съдържание е структурирано в шест глобални теми: Измерения на културата; Етничност – основни понятия и теории; Интеркултурно образование; Интеркултурна компетентност; Образование на малцинствата; Методи за работа в мултикултурна среда. Глобалните теми се конкретизират в подтеми.

Технология на обучението и оценяване: Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции и семинарни упражнения. Темите за лекционните занятия и задължителните текстове, които се коментират по време на лекциите, се раздават предварително на студентите. Използването на новите технологии, предимно Power point presentation, позволява да се очертае ясно структурата на лекцията, основните въпроси и проблеми, да се представят конкретни текстове за анализ, както и да се включи снимков и филмов материал. Семинарните упражнения ангажират студентите с решаването на казуси, проблемни ситуации, анализ на документи, свързани с образователната интеграция на малцинствата, както и със собствена научно-изследователска дейност.

ПСИХОЛОГИЯ НА РАЗВИТИЕТО

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2Л+1СУ+0ПУ

Форма за проверка на знанията: Изпит

Вид на изпита: Писмен (тест)

Методическо ръководство:

Катедра Психология, Философски факултет

Лектори:

доц. д-р Гергина Енева, катедра Психология, тел. 073 896312

Анотация:

Курсът по “Психология на развитието” за специалност “Педагогика” е един от основните, защото насочва студентите към обобщена информация за закономерностите във възрастово психическо развитие през ранните етапи от индивидуалния жизнен цикъл на човека (0;0 – 21;0), който оказва съществено влияние върху формирането му до края на жизнения път. Подобна информация е необходима като задължително условие за професионална подготовка и определя равнището на бъдещата професионална реализация в прогностичен аспект.

Съдържание на учебната дисциплина:

Целта и задачите при разработка на различните възрастови периоди са акцентирани на особеностите в развитието и формирането на личността на децата и подрастващите като едно от най-значимите свойства на човека.

В когнитивен аспект са включени следните съдържателни модули: 1) историко-методологически проблеми на Психологията на развитието; 2) теоретични проблеми на развитието; 3) теоретични проблеми на възрастовата периодизация; 4) социално-психологическа характеристика на етапите (“епохите”) и възрастовите периоди (0;0 – 21; 0).; 5) проблемът за дейността в Психологията на развитието.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс включва следните компоненти: изясняване на основни понятия, запознаване с нова информация, анализиране на различни психологически казуси и екзаминационен тренинг. Семинарните занятия включват анализ на различни теоретични положения. За осъществяване на връзката с психолого-педагогическата практика на студентите се предлагат конкретни наблюдения в детски градини и училища, включително разработка и анализ на практическо-приложни казуси. Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на лекциите, изпълнение на поставените задачи, разработка на реферати, есета и психолого-педагогически казуси.

ИГРОТЕРАПИЯ НА РАЗВИТИЕТО

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен + тест

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

Лектор:

Гл.ас. д-р Славея Златева

Анотация:

Избираемата учебна дисциплина е част от специализиращата подготовка на бъдещите педагози. Тя е в тясна връзка както с по-общите учебни курсове по педагогика и психология, така и с изучаваните технологични и методически дисциплини, но има и самостоятелна значимост, с оглед по-пълното съобразяване с възрастовите особености на децата и малките ученици, центрирането на педагогическия процес около тях и успешното реализиране на развиващите, компенсаторно-корекционните и терапевтични възможности на компонентите на системата на играта – като уникална човешка дейност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Първи модул: *Концептуални постановки за същността на играта, на дейността и педагогическия план на нейното функциониране във взаимодействието.*

Втори модул: *Видовете игри и техните общи и специфични терапевтични възможности. Игровите педагогически форми и тяхното диагностично и корекционно въздействие.*

Трети модул: *Технологични аспекти на игротерапията: основни подходи; видове игротерапевтични процедури, принципи, организация на обстановката, родителско участие.*

Технология на обучението и оценяване:

Теоретичната подготовка се реализира чрез проблемни лекции с използване на мултимедийни и аудиовизуални средства, провеждане на дискусии, актуализиране на собствения опит, установяване на интердисциплинарни връзки, привеждане на примери от добри практики.

Семинарните упражнения са интерактивни, използват се демонстрация, имитационно моделиране, апробиращо експериментиране, педагого-психологически тренинг. Осъществява се и подпомагана самостоятелна работа.

ПЕДАГОГИКА НА РАННОТО ДЕТСТВО

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0лу+1пу+р

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен (тест и есе)

Семестър: III

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Педагогически Факултет

Лектори:

Проф.дпн Елка Кирилова Янакиева, кат. Предучилищна и начална училищна педагогика,
тел: 8889 135

Анотация:

Дисциплината запознава студентите с най-важните положения на теориите за отглеждането и възпитанието на детето от раждането му до навършването на 3 год.възраст. Овладяват се фундаментални знания за сензитивните и критичните периоди през ранното детство и се представят основните педагогически проблеми, свързани с тях. Студентите овладяват теоретично и се научават практически да прилагат основните педагогически правила за работа с деца от ранна възраст, развиват навиците си за използване на психодиагностични процедури и се учат да вземат осъзнати педагогически решения.

Съдържание на учебната дисциплина:

Цел и задачи на възпитанието през ранното детство. Съдържание на възпитанието - психологически основи и психодиагностика на развитието. Детерминантни фактори и педагогически условия за осигуряване на педагогическа подкрепа, съдействаща на: 1. бързия темп на развитие на сензомоториката и двигателната дейност; 2. познавателните процеси и опознаването на заобикалящата действителност; 3. появата и разгръщането на самосъзнанието, речта, мисленето; 4. появата и развитието на играта; 6. развитието на предестетическата дейност, естетическите преживявания и емоционалната сфера.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс е с проблемен характер; той е личностно-ориентиран и насочен към изграждане на положително субективно отношение на студентите към ранното детство и работата в детската ясла.

Практическите упражнения са изградени на основата на посещение в детска ясла и ДМСГД (дом за медико социални грижи за детето). Те включват целенасочено наблюдение на организацията на педагогическия процес, конферирание и самостоятелна работа за овладяване на психодиагностичните процедури.

Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на занятията, активно участие в конферирането по време на практическите упражнения, съставяне на стълбица за психично развитие на дете от 0 до 3 г. възраст, проект за педагогическа ситуация в група от детската ясла, план-проект за методическа работа на педагога от детската ясла със сестрите-възпитателки.

ОСНОВИ НА ПРЕДУЧИЛИЩНАТА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0лу+1пу+р

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен (тест и есе)

Семестър: IV

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Педагогически Факултет

Лектори:

Проф.дпн Елка Кирилова Янакиева, кат. Предучилищна и начална училищна педагогика,

тел: 8889 135

Анотация:

Курсът е адресиран към студентите от професионално направление педагогика, които започват изучаването на проблематиката от обща гледна точка на своята бъдеща професионална субектност. Те се запознават с целта, задачите и съдържанието на предучилищната педагогика, овладяват нейните основни понятия и се научават активно и адекватно да си служат с тях. Пред тях се разкрива системата на предучилищното възпитание в България и нейното специфично значение за развитието на детето и подготовката му за училище.

Съдържание на учебната дисциплина:

Общи въпроси на предучилищната педагогика. Понятиен апарат. Детето от предучилищна възраст като субект на възпитателния процес. Детето и социума. Предучилищното възпитание в системата на българското образование. Детска градина, обединено детско заведение. Педагогическия процес в детската градина - характеристика. Програми за възпитателна работа. Организация на предметно-развиващата среда в детската градина – принципи. Форми за организация на работата с децата. Детската игра – основни понятия и възгледи. Приемственост между детската ясла, детската градина и училището. Работа със семейството

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс представя в логичен план, на основата на оптимално избран илюстративен материал, основните понятия на предучилищната педагогика и обекта и предмета на нейните изследвания.

Практическите упражнения се провеждат по предварително поставени задачи и предполагат дискусия, в която студентът активно овладява понятийния апарат и формира своето емоционално-ценностно отношение към педагогическата практика.

Изискванията за заверка на семестъра са: 1). редовно посещение на лекциите и практическите упражнения, 2). активно участие в практическите занимания в детската градина и включване в конфеирирането и в педагогически дейности; 3) представяне на самостоятелни разработки по зададени от преподавателя теми и задачи.

НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2 л.+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”

Лектори: Проф. д-р Лиляна Тодорова, Гл. Ас. Красимира Марулевска

Тел. 0878 550 395

Анотация:

Предназначението на тази дисциплина е да въведе студентите в основните проблеми на общата педагогика и тяхната специфика при учениците от началната училищна възраст. Отделено е място за детето и детството, които са основен предмет на учебната и възпитателна работа в началните класове на училището; на специфичното в отношението на учителя към най-малките ученици, на същността на педагогическия процес, на особеностите в организирането на урочната и извънкласната работа. Специален акцент се поставя върху съдържанието и динамиката на възпитанието и образованието в началната училищна степен в светлината на съвременните изисквания и стандартите за образованост и възпитаност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на началната училищна педагогика; Същност на образователната система. Структура и съдържание; Възникване и развитие на началното образование – исторически преглед ; Началното образование в българската образователна система; Началното образование по света – съвременни аспекти; Възгледи за детството и детето; Учителят като фактор в началното образование; Развитие и възпитание на личността в началната училищна възраст; Педагогическият процес в началното училище; Обучението и

образованието в началните класове - обща характеристика; Основни насоки за съдържанието на възпитанието; Аспекти на религиозното възпитание; Свободното време на учениците; Извънкласната и извънучилищната дейност на учениците; Информационните и компютърни технологии в образованието.

Технология на обучението и оценяване:

Занятията се провеждат основно посредством **лекции и семинарни упражнения**. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в **интерактивна форма**. Определени схващания се поставят **дискусионно**, за което студентите имат предварителна нагласа. Семинарните занятия включват **наблюдения** на дейностите в училище и в извънучилищни заведения, **разработване на проекти** по определена тематика, разиграват **ролеви игри** свързани с тематиката на занятията, **реферират** научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползват **интернет-сайтовете**. Окончателната оценка е сбор от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисленията е описан в програмата.

ОСНОВИ НА СПЕЦИАЛНАТА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1пу

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска, кат. Педагогика

гл.ас. д-р Светослава Съева, кат. Педагогика

Анотация: Основи на специалната педагогика е фундаментална дисциплина, поставяща началото на цикъл педагогически учебни предмети, насочени към обучението, възпитанието, развитието, рехабилитацията, интеграцията и социализацията на деца със специални образователни потребности (ДСОП). Курсът е предназначен за придобиване на педагогическия минимум от знания за работа с деца със специални образователни потребности. Целта на обучението е да се поставят общите въпроси на науката специална педагогика, да се открие нейното място в системата на педагогическите науки.

Съдържание на учебната дисциплина: Основните съдържателни акценти са: начални познания за същността и задачите на специалната педагогика, основните типове дизонтогении, терминологията, основните характеристики на лицата с отклонения в психофизическото и социалното развитие; основните корекционно-рехабилитационни форми на взаимодействие с тях; съществуващата система на работа с ДСОП и основните педагогически парадигми в тази област; условията за интегрирането на лицата с увреждания в социалните процеси, подходите за нормализирането на обществената среда, в която живеят.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции и практически упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на ДСОП в различни ситуации и различна социокултурна среда. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: Пр.У: 3 часа

Форма на проверка на знанията: писмена и устна

Вид на изпита: текущ контрол

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

Лектори: доц. д-р Райна Благоева Холанди (Катедра “Педагогика”); гл. ас. Ася Борисова

Цветкова (Катедра “Педагогика”); гл. ас. Янка Рангелова (Катедра “Педагогика”); гл. ас.

Милена Димитрова Левунлиева (Катедра “Педагогика”)

Анотация:

Курсът по практически английски език (III семестър) за студентите от направление „Педагогика” е естествено продължение на втората част и е води до усъвършенстване и задълбочаване на получените до момента активни и пасивни езикови умения. За разлика от предните два курса, тук се набляга върху компетенциите за изразяване на идеи в конкретни житейски ситуации, както и върху общуването на академични теми. Усвоява се терминология за езиков анализ и представяне на езиковите правила и закони. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, които им позволяват не само да се изразяват на втория език в определени ситуации, но и да дискутират знанията си с необходимата терминология в достъпен вид.

Съдържание на учебната дисциплина:

Придобиват се знания за английската езикова система на ниво **A1 – A2** чрез:

подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; приложение на навиците за самообучение с цел усъвършенстване на междинния език.

Технология на обучението и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

СЪВРЕМЕНЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+0лу+3пу+кз

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен и устен

Методическо ръководство:

Катедра по педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Антони Стоилов, Катедра по български език

тел. 073/ 588 523, E-mail: antony100@swu.bg

Доц. д-р Евдокия Христова, Катедра по български език

тел. 073/ 588 523, E-mail: hristova.evdokia@swu.bg

ас. д-р Радослав Цонев, Катедра по български език

тел. 073/ 588 523, radoslavsonev@swu.bg

Анотация:

Курсът дава знания в областта на съвременния български език в основните му дялове (фонетика и фонология, морфология, лексикология и синтаксис), както и познания за правописните и правоговорните норми на българския език, действащи в момента. В процеса на семинарните занятия теоретичните знания и езиковите умения, които студентите усвояват, се проверяват и

прилагат практически под формата на решаване на задачи, провеждане на тестове и редактиране на текстове.

Съдържание на учебната дисциплина:

Фонетиката - наука за звуковия строеж на езика. Сричка, ударение и интонация. Фонемна система на книжовния български език. Морфология. Основни понятия. Характерни особености на морфологичната система на съвременния български език. Части на речта - лексико-граматична характеристика. Морфологични категории. Лексикология - предмет и задачи. Видове лексикални отношения между думите. Формиране и състав на лексикалната система. Синтаксисът като наука. Просто изречение. Сложно изречение. Българска азбука. Правописни принципи. Правописни особености при някои категории думи и форми. Слято, полуслято и разделно писане. Пунктуация.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва семинарни занятия. Провеждат се минимум една и максимум три едночасови контролни. Изпитът се състои от теоретична и практическа част, които се полагат заедно. Формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

СПОРТ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+0лу+45 пу+р

Форма за проверка на знанията: оценка

Вид на изпита: практически

Семестър:

Методическо ръководство:

Катедра Спорт и кинезитерапия, Обществено здраве и спорт

Лектори:

Ст. преп. Николай Хаджиев, катедра Спорт и кинезитерапия

Анотация:

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика. Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен стоеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в кош, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

Съдържание на учебната дисциплина:

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилознание.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ НА НАДАРЕНИТЕ ДЕЦА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. дпн Добринка Лукова Тодорина, Катедра «Педагогика», тел.: 0886417105

доц. д-р Веска Гювийска, тел. : 0897364889

Анотация:

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне от студентите на важността и същността на проблема за идентификацията и развитието на детския талант и овладяване на необходимите компетентности за ефективното му разрешаване в педагогическата практика.

Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението по учебната дисциплина включва разработването на следните въпроси: проблемът за надарените ученици в нашето съвремие, характеристика на надарените деца, идентификация на надарените ученици, диагностика на общите интелектуални способности на надарените ученици, диагностика на специалните способности на надарените ученици, определяне на личностния профил на надарения ученик, стратегии за ефективна дейност с надарените ученици, технологии за развитие на надарените ученици в педагогическата практика, извънкласна и извънучилищна дейност с надарените ученици, учителят в работата с надарените ученици и тренинги по посочените глобални теми.

Технология на обучението:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

ИНТЕРАКТИВНИ МЕТОДИ НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. дпн Добринка Лукова Тодорина

Катедра «Педагогика», тел.: 0886417105

Анотация:

Курсът по Интерактивни методи на учебно-възпитателната работа включва систематичното представяне на главните проблеми на дисциплината, предвид значимото място на интерактивните методи в образователния процес за прерастване на въздействието върху личността във взаимодействие и изграждането на субект-субектни взаимоотношения на интердепенденция на равнище „учител-ученик” и „ученик-ученик”.

Целта на обучението по дисциплината е осигуряването на хуманистична ориентация на учещите, на демократичен стил на взаимоотношения в педагогическия процес, повишаване на комуникативната култура и създаването на условия за прерастването на управлението им в съуправление, самоуправление и саморазвитие. **Съдържание на учебната дисциплина:**

На основата на съответствие с общите цели, курсът по дисциплината обхваща основните теми: проблемът за интерактивните методи в европейското образователно пространство; признаци и инструменти на интерактивното взаимодействие; характеристика на отделните интерактивни методи на обучение; създаване на интерактивна образователна среда – мотивиране на

субектите, предварителна подготовка на субектите, избор на интерактивни методи на обучение, осигуряване на подходяща материална база, провеждане на интерактивното обучение; предпоставки за ефективност на интерактивните методи в учебно-възпитателната работа; дидактико-методически изисквания при организиране на интерактивното обучение; приложни аспекти на интерактивните методи на обучение и възпитание по различни учебни предмети.

Технология на обучението и оценяването:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината.. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите се включват в интерактивни методи на обучение. Изпитът включва писмена разработка на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИНОВАЦИИ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, кат. „Педагогика“, Тел.: 0888492612

Гл.ас. д-р Николай Цанков, кат. „Педагогика“, Тел.: 0887226639

Анотация:

В течение на семестъра студентите се запознават с новостите в педагогическата теория, с реформите и опитите за иновации в съвременната световна (и особено европейска) образователна практика, с проблемите на педагогическата прогностика. Дисциплината тясно е свързана с всички останали базови педагогически дисциплини.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научни революции и социален прогрес. Взаимодействие и трансфер между педагогическа наука и педагогическа практика. Оценка на ефективността на педагогическите изследвания. Педагогическа футурология и педагогически иновации.Обща характеристика на педагогическите иновации. Иновационни модели в образованието. Оптимизиране на училищната мрежа в република България. Иновации в образователното съдържание. Иновации в технологията на обучение. СШ в образованието. Интегрирано обучение – стратегии и практики. Интегрирани форми на обучение. Иновации в управлението на образованието; в системата за контрол и оценка на педагогическата дейност; в системата за училищно и професионално ориентиране.

Технология на обучението и оценяването:

Семинарните упражнения следват лекциите тематично. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнен проверочен тест или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

СРАВНИТЕЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“

Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, кат. „Педагогика“

Тел.: 0888492612, e-mail lidycveta@mail.bg
Гл.ас. Антоанета Антонова, кат. Педагогика
Тел.: 0887332278, e-mail antonova_tony@mail.bg

Анотация:

Предвиденият цикъл от лекции цели усвояването на информация за съвременното състояние, проблемите и тенденциите в развитието на образованието по света. Студентите се запознават с многообразни схеми за конструиране на образователния процес.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на сравнит. образование. Историческа ретроспекция и периодизация в развитието на сравнит. образ. (в България и по света). Състояние, проблеми и перспективи в развитието на предучилищното възпитание. Характерни особености в развитието на съвременното начално образование по света. Средното образование в съвременния свят и модернизираният му. Развитие на висшето образование в съвременния свят – реформи и тенденции. Сравнителен анализ на образ. системи по света.

Технология на обучението и оценяване:

Основна форма на обучение по дисциплината са лекционните и семинарните занятия. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите (двуично сравнително-педагогическо изследване върху определени аспекти от развитието на образованието в две страни по света). Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

ПЕДЕВТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика»

Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. дпн Добринка Лукова Тодорина

Катедра «Педагогика»

тел.: 0886417105

e-mail: d_todorina@abv.bg

Гл. ас. д-р Красимира Теофилова Марулевска

тел.: 0878391080

e-mail: ktmarulevska@abv.bg

Анотация:

Курсът на обучение е насочен към изграждане на професионални компетентности у бъдещите учители по педевтологичните проблеми.

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне проблематиката на науката за учителския труд и професионално- личностната характеристика на учителя, както и изграждането на компетентности за упражняване на учителския труд.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебната дисциплина обхваща следните основни проблеми: статут на педевтологията, изследователски методи, подходи за характеризирание на учителската професия, функции на учителската професия, структура на професионалния труд на учителя, социално-демографски профил, еволюция, значение и перспективи на учителската професия, професионално-личностни структури на учителя, измерения на учителския професионализъм, педагогически условия за усъвършенстване на професионалната подготовка на учителите, професионално-приложната готовност на бъдещите учители.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и

проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

ДОЦИМОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л + 1су

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

Гл.ас.д-р Красимира Теофилова Марулевска, катедра Педагогика,

Тел.: 0878391080

Анотация: Целта на обучението по дисциплината е осмисляне от студентите на проблематиката, свързана с оценяването на резултатите на цялостната учебно-възпитателна дейност, както и изграждане на компетентности за успешно реализиране на оценъчна дейност в педагогическата среда. Основните задачи на обучението по дисциплината са: 1) да бъдат осмислени и усвоени на необходимото равнище от студентите знания за оценъчните дейности и процедури в педагогическата среда, насочени не само към контрола върху качеството на образованието, но и към прогнозирането на пътища за усъвършенстване на учебно-възпитателната работа; 2) у студентите да бъде изградена позиция към проблемите на модернизиранието на оценяването в системата на образованието; 3) да бъдат формирани у студентите компетентности за прилагане в педагогическата практика на различни оценъчни дейности и процедури.

Съдържание на учебната дисциплина: В съдържателно отношение учебната програма по доцимология обхваща широк кръг от проблеми, свързани с: оценъчните дейности и процедури в педагогическата среда, насочени не само към контрола върху качеството на образованието, но и към прогнозирането на пътища за усъвършенстване на управленската дейност; съвременни европейски концепции за образование и функциониращи модели за модернизиране на оценяването в системата на средното образование; съпоставяне на модели за оценяване, основани на съответните концепции, институции, регламенти и практики; определяне и обосноваване на адекватни индикатори за оценяване на знанията на учениците, тяхното личностно развитие, компетентностите на учителите, дейността на училището в цялост;

Технология на обучението и оценяване: Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Използваните методи на преподаване са: изложение, беседа, дискусия, интерактивни методи - работа в екип, работа над учебни проекти, решаване на педагогически ситуации, делови игри, тестове, казуси и др. Изпитът е писмен по темите от лекционния курс. Окончателната оценка се формира на базата на текущата оценка от представянето през семестъра, оценката на семестриален учебен изследователски проект и оценката от писмения изпит.

АНДРАГОГИКА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2 л.+1 упр-я

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”

Лектори: Проф. д-р Лиляна Тодорова, Гл. ас. Н. Цанков

Тел. 0878 550 395,

Анотация:

Курсът е предвиден да запознава бъдещите педагозите с особеностите и спецификата на обучението през целия живот. Анализират се различни теории за характеристиките на възрастните учещи се. Разглежда се андрагогиката като глобална теория на образованието на възрастните. Изучават се андрагогическият цикъл, етапите на процеса на образование, изискванията към провеждането на занятията, методите и средствата за обучението. Обръща се внимание върху изкуството на общуване с този вид учещи се. Уточняват се мотивите на

обучаващите се; изясняват се основните термини; проследяват се спецификата на общуването; формите на взаимодействие на педагога с възрастните учещи се, а също и с родителите на децата в детската градина и в училището; привеждат се примери от практиката в другите страни.

Съдържание на учебната дисциплина:

Предмет, задачи, роля и функции на андрагогиката; андрагогиката – глобална теория за образованието на възрастните; образованието на възрастните в съвременния свят; тенденции на образованието у нас; предзвикателства; основни категории и понятия в андрагогиката; типове и видове образование за възрастни; ролята на университетите за развитието на теорията за образованието на възрастните; андрагогическият цикъл; структура; андрагогическият процес; особености; образованието на възрастните като система. Видове подсистеми; изисквания към организацията и провеждането на учебния процес с възрастни учещи се; общуването с възрастните в процеса на обучението; образованието на възрастните като професия. Изработване на проекти и оформяне на документация за курсове за възрастни. Презентация на разработените от студентите проекти.

Технология на обучението и оценяване:

Занятията се провеждат основно посредством **лекции и семинарни упражнения**. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в **интерактивна форма**. Определени схващания се поставят **дискусионно**, за което студентите имат предварителна нагласа. Семинарните занятия включват **наблюдения** на дейностите в училище и в извънучилищни заведения, **разработване на проекти** по определена тематика, разиграват **ролеви игри** свързани с тематиката на занятията, **реферират** научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползват **интернет-сайтовете**. Окончателната оценка е сбор от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисленията е описан в програмата.

ПЕДАГОГИЧЕСКА КОНФЛИКТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2 л. + 1 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори:

Гл.ас.д-р Красимира Теофилова Марулевска, катедра ПНУП,

Тел.: 0878391080

Анотация: Обучението по учебната дисциплина е съобразено със специфичните особености на работа с деца в социалнопедагогическите институции. **Основната цел** на обучението по учебната дисциплина е развитие и усъвършенстване на професионалната компетентност на студентите чрез придобиване на теоретични знания и практически умения по педагогическа конфликтология при работа с деца в социалнопедагогически институции и родители в социален и криминогенен риск. За постигането на тази цел се решават следните по-важни **задачи:** запознаване с теоретичните основи на *педагогическата конфликтология*, формиране на познания и чувствителност към различните видове назряващи конфликти, умения за тяхното предотвратяване и усвояване на механизми за водене на преговори, начините за управление на конфликтите и способите за тяхното разрешаване.

Съдържание на учебната дисциплина: Учебната дисциплина е структурирана в четири лекционни модула, включващи определен брой тематични направления, както следва: *Първи модул:* Теоретични основи на педагогическата конфликтология – Обект, предмет и структура на педагогическата конфликтология; *Втори модул:* Вътрешноличностният конфликт; *Трети модул:* видове конфликти при различните равнища на социалната система. Междоличностни конфликти. Организационни конфликти. Междугрупови конфликти; *Четвърти модул:* Начини за предотвратяване и разрешаване на конфликти – Предотвратяване на конфликти. Разрешаване на конфликти. Преговорите като начин за разрешаване на конфликтите.

Технология на обучението и оценяване: Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции и семинарни упражнения. Темите за лекционните занятия се раздават предварително на студентите. Използването на новите технологии

позволява да се очертае ясно структурата на лекцията, основните въпроси и проблеми, и т.н. Семинарните упражнения формират знания и умения у студентите за самостоятелна подготовка. Самостоятелната работа е свързана с разработване на упражнения за индивидуална помощ по *педагогическа конфликтология*. Окончателната оценка се формира от оценките от: посещение на лекции, подготовка и участие в семинарните упражнения, качество на разработените упражнения за индивидуална помощ и извършената самостоятелна работа.

ПЕДАГОГИЧЕСКА КОНФЛИКТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2 л+1 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

Семестър: IV

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мариана Асенова Балабанова, кат. „Предучилищна и начална училищна педагогика”,

Тел.: 0887806576

Анотация:

Основна цел на дисциплината е студентите да се ориентират във факторите и детерминантите за конфликтно поведение, в тяхната същност и специфика с оглед възрастта. Важна задача е те да овладеят техники за пълноценно и безконфликтно общуване и умения за разрешаване на възникнали конфликти.

Затова учебната програма предвижда въвеждане на студентите в тематиката на конфликтното поведение на децата и учениците и усвояване на определени стратегии за профилактика и корекция чрез адекватни педагогически и психотерапевтични методи.

Съдържание на учебната програма:

Формиране на навици у децата за ефективно поведение в конфликтна ситуация и конструктивно разрешаване на конфликти. Етапи; Игрови техники и интегрални технологии за управление на конфликти; Методи за изследване на междуличностните отношения и управление на конфликтите в педагогическия процес; Управление на конфликти в сферата на междуличностните отношения в детската група; Модел за формиране на кооперативни навици за сътрудничество и взаимопомощ в училищния клас. Функции и техники за обучение и реализиране на дежурството на ученици-медиатори.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс осигурява овладяване на знания и умения за позитивно общуване, комуникация и психо-консултативно взаимодействие в сферата на възпитателния процес. Основно значение в семинарния курс се отдава на усвояването на психотерапевтични похвати и техники за превантивна и корекционна дейност, както и на техники за преодоляване на конфликтните форми на поведение.

Освен писмената разработка на тема като елемент на крайното оценяване, учебната програма предвижда устното представяне на 2 реферата по две зададени теми, разрешаване на 2 диагностико-методични задачи (казуси) за оформяне на оценка от текущия контрол.

СОЦИАЛНО-ПЕДАГОГИЧЕСКО КОНСУЛТИРАНЕ НА ДЕЦА И СЕМЕЙСТВА В РИСК

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска, кат. Педагогика

гл.ас. д-р Юлиана Ковачка, кат. Педагогика

Анотация:

Основната цел е да формира теоретична и преди всичко методическа култура за организиране и осъществяване на консултативна работа с децата в риск и техните семейства, насочена към разрешаване на проблеми, коригиране на поведение, превенция и социална рехабилитация.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основните съдържателни акценти са: запознаване с основните методи, принципи, техники и специфичните механизми за взаимодействие и консултативна дейност на социалния педагог, насочена към осигуряване на ефективна среда за личностно развитие на децата в риск и подпомагане на тяхната социализация; най-чести области на социално-педагогическото консултиране на деца и семейства в риск; модели на взаимодействие между родител и специалист; основни насоки и препоръки при консултирането на семействата на деца в риск; условия, от които зависи създаването на партньорство между семейства и специалист.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ на поведението на деца в риск в различни ситуации. В хода на лекциите се и дискутират проблемни въпроси, свързани със състоянието, нагласите и актуалните проблеми при взаимодействието на семейството с образователните институции. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

АРТПЕДАГОГИКА В СПЕЦИАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1с.у

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска,

кат. „Педагогика”

Анотация:

С включените теми на студентите се предлага информация за спецификата на артпедагогиката, като феномен, който може да бъде използван в процеса на обучение и развитие на децата със специални образователни потребности (ДСОП). Предлага се богат набор от идеи и техники, които могат да бъдат ефективни при разнообразните варианти на дейност, организирана с ДСОП. Основната цел на дисциплината е овладяването на система от знания и умения за същността, ролята и мястото на артпедагогиката в системата на корекционно-развиващата работа с ДСОП.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основни концептуални идеи на артпедагогиката. Цели, задачи и функции на артпедагогиката в специалното образование. Връзка на артпедагогиката с различни области на научното познание. Принципи на артпедагогиката. Методи на артпедагогиката. Специфично приложение на артпедагогическите методи при различните групи деца със СОП. Многообразие на похватите и техниките за реализация на артпедагогиката в обучението и развитието на ДСОП. Арт-дейността на децата със СОП и нейното корекционно-развиващо въздействие.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри, ситуативни методи, ролеви игри, мултимедийни презентации. Обсъждат се различни видове арт-дейности, като на студентите се задават задачи върху техниките за тяхното осъществяване. Установени са точни

критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутират по тях.

СРАВНИТЕЛНО СПЕЦИАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5,0

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска,
кат. „Педагогика”

Седмичен хорариум: 2л+1су

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Дисциплината включва изучаване на състоянието и тенденциите в развитието на обучението, възпитанието, рехабилитацията, социализацията на лица със специални образователни потребности в различни страни. Основната цел е студентите да придобият знания за същността и особеностите на специалното образование в различни държави по света, да опознаят и използват чуждестранния опит при изграждане, промяна и управление на образователното дело у нас.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основните съдържателни акценти са: образователните системи, учебното дело, професионалната реализация, социалната адаптация и подготовка на кадри за специалното и интегрираното обучение и образование в отделните страни и у нас. Разглежда се политиката, законодателството, организацията, структурата и финансирането на специалното образование в различни държави по света. Специалното образование в Европа - в Скандинавските страни, в страните от Западна Европа, в страните от Източна Европа. Специалното образование в САЩ и Канада. Специалното образование в Латинска Америка. Специалното образование в Азия. Специалното образование в страни от Африка.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, съставяне и попълване на тестове, дискусии, дебати, делови игри. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутират по тях.

РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВА НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 5,0

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска,
кат. „Педагогика”

Седмичен хорариум: 2л+1су

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Дисциплината предполага запознаване на студентите с теоретични знания, необходими за работа със семействата на деца със специални образователни потребности (ДСОП). Основната цел на курса е да формира теоретична и преди всичко методическа култура за организиране и осъществяване на ефективна работа със семействата на ДСОП, създаване на положителна нагласа у обучаваните за партньорство с родителите на децата и развитие на определени личностни качества.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основните съдържателни акценти са: Отражение на детето с увреждане върху семейството. Особености на семействата на ДСОП. Основни методи и специфични механизми за взаимодействие и работа на специалния педагог – ресурсен и специален учител с родителите на тези деца. Семейна подкрепа на родителите за справяне с проблемите на ДСОП. Разбиране и подкрепа от страна обществото. Професионални и личностни умения на педагога, работещ със семействата на ДСОП. Комуникационни проблеми при работа със семействата на ДСО.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на родителите на ДСОП в различни ситуации. В хода на лекциите се и дискутират проблемни въпроси, свързани със състоянието, нагласите и актуалните проблеми при взаимодействието на семейството с образователните институции. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

НЕВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЯ ПРИ ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: текущи тестове Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектор:

гл. ас. д-р Светослава Съева, кат. Педагогика

Анотация:

Невербалните средства за общуване често са единственият начин за осъществяване на контакт и получаване на обратна връзка от деца със специални образователни потребности (СОП). Невербалното общуване се явява основно предимно при деца с тежки езиково-говорни и/или слухови нарушения. Невербално е и общуването при най-тежкото сензорно нарушение – сляпоглухотата, а не рядко и при деца с множество увреждания.

Съдържание на учебната дисциплина: Основните модули в лекционния курс са посветени на различни системи, използвани в световната практика, които подпомагат общуването с „невербалните” деца. Учебното съдържание е разпределено в три модула. Първи модул – Теоретични въпроси. Втори модул – Жестов език и дактил. Трети модул – Системи за невербално общуване с деца със специални образователни потребности. Семинарните упражнения включват информация за езикът на тялото, неговите символни значения и изучаването на българския дактил и теми от обучение в български жестов език.

Технология на обучението и оценяване:

Студентите биват запознавани поетапно с начините за общуване без помощта на вербалния изказ. В предвидените занятия те придобиват практически умения за общуване на български жестов език, научават жестове и от други национални жестови езици. Овладеват едноръчната и двуръчна българска мануална азбука.

По време на обучението, студентите биват текущо оценявани както в областта на теоретичната им подготовка, така и по отношение овладените практически умения за работа с изучаваните системи за невербално общуване, български дактил и български жестов език.

СИСТЕМА НА ПРЕВАНТИВНА И КОРЕКЦИОННО-ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА ПРИ СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2 л.+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”

Лектори: Проф. д-р Лиляна Годорова, Ас. д-р Боряна Семерджиева

Тел. 0878 550 395

Анотация: Изяснява се същността и социалната обусловеност на превантивната и корекционно-възпитателната дейност като специфичен вид дейност при децата със специални образователни потребности и важно звено в цялостния социално-педагогически процес за предпазване на младото поколение от противообществени и вредни за здравето действия. Посредством овладяването на общите и специфични технологии, методи, процедури, методически похвати и особености в превантивната работа с децата с увреждания, се дава възможност на студентите да се ориентират в сложната гама от социално-педагогически ситуации и да подбират адекватните за всеки вид нестандартни възпитаници методи и средства за въздействие. Отделя се внимание и на нетрадиционните и нови за тази сфера на дейност технологични подходи, а също и на заимствани от сродни науки процедури и техники, които се използват през призмата на педагогическото взаимодействие и от гледна точка на предпазващото възпитание на децата.

Съдържание: Детерминанти на отклоняващото се поведение. Специфика при деца и младежи със специални потребности. Социални фактори, потенциално провокиращи отклоняващо се поведение сред младежта и децата. Видове, характеристика на въздействията при необходимост от превенция или от ресоциализация съобразно специфичните условия на живот. Система за превантивна дейност. Обща характеристика. Компоненти. Взаимовръзки. Средства, методи и форми за осъществяване на превантивната дейност - традиционни, нетрадиционни, психотерапевтични; консултинг. Технология на превантивната дейност. Понятие за технология; основни процедури и операции. Видове технологии за превантивна и корекционно-възпитателна дейност: в работата на социалния педагог и на възпитателя с децата младежите в специалните домове за деца с увреждания. Технология на превантивна дейност в работата с малцинствени групи. Технология на превантивната дейност - в работата с деца и младежи, склонни към наркомания и с деца в риск. Технология на превантивната дейност - в работата с безпризорни деца и с настанени в Домовете за деца, лишени от родителска грижа и в социалните интернати.

Технология на обучението и оценяване: Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в интерактивна форма. Курсът е илюстриран с примери и методически насоки, с изучаване на опита в използването на този вид обучение в другите страни - в училище и в други образователни институции. **Анализират** се определени методически действия и **технологични процедури**, доказали своята ефективност в тази област на педагогическата дейност. В лекциите се използват, наред с живото слово на преподавателя, и демонстрации на нагледни материали – схеми, диаграми, разположени директно и на слайдове. В семинарите се усвояват определени технологични операции; студентите се упражняват в **разработване на проекти** за превантивна дейност с различни групи деца и младежи.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: СЕМЕЙСТВО – ДЕТСКА ГРАДИНА – НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 5,0

на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Анастасия Николаева Пашова

тел: 0878/ 24 19 77

Седмичен хорариум: 2+1+0

Проверка

Вид на изпита: писмена разработка + тест

Анотация:

Учебния курс има за цел да разшири подготовката на бъдещите учители в сферата на взаимодействието на първите две звена от образователната система с базовия фактор при социализацията, възпитанието и образованието на подрастващите – семейството. Заедно с това, е и израз на конкретизиране на принципа на приемственост в процеса на различното по съдържание и начин на организиране педагогическо взаимодействие в семейната среда, в групата на ДГ и класът в НУ. Теоретично-конкретната подготовка съчетава овладяването на базови концепти с алгоритмични подходи и процедури за пълноценно съчетаване на различни влияния, подпомагащи общото психично и личностното формиране на децата и учениците.

Съдържание на учебната дисциплина:

Първи модул: Сравнителен анализ на актуалните за всеки период и среда задачи за подпомагане на овладяването от децата и учениците на различни сфери от социалната действителност, за развитие на формите на тяхната собствена водеща дейност. Принципи и подходи за организиране на взаимодействието между родителите с педагозите от двете степени, както и приемствеността в съдържанието на педагогическата дейност. Нива на съгласуване и разпределение на функциите. Втори модул: Технологични аспекти на разгръщане на взаимовръзките на ДГ и НУ със семейството. Форми и методи за организиране. Аспекти на приемствеността и подготовката за училище.

Технология на обучението:

Теоретично-приложната подготовка се реализира чрез проблемни лекции с използване на мултимедийни и аудиовизуални средства, провеждане на дискусии, актуализиране на собствения опит, установяване на интердисциплинарни връзки, привеждане на примери от добри практики. Заниманията са интерактивни, използват се демонстрация, имитационно моделиране, апробиращо експериментиране, педагого-психологически тренинг. Осъществява се и подпомагана самостоятелна работа.

ПЕДАГОГИЧЕСКА КОНФЛИКТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5,0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Семестър: IV

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мариана Асенова Балабанова, кат. ПНУП,

Тел.: 0887806576

Седмичен хорариум: 2 л+1 сем. упр.

Вид на изпита: писмен

Анотация:

Основна цел на дисциплината е студентите да се ориентират във факторите и детерминантите за конфликтно поведение, в тяхната същност и специфика с оглед възрастта. Важна задача е те да овладеят техники за пълноценно и безконфликтно общуване и умения за разрешаване на възникнали конфликти.

Затова учебната програма предвижда въвеждане на студентите в тематиката на конфликтното поведение на децата и учениците и усвояване на определени стратегии за профилактика и корекция чрез адекватни педагогически и психотерапевтични методи.

Съдържание на учебната програма:

Формиране на навици у децата за ефективно поведение в конфликтна ситуация и конструктивно разрешаване на конфликти. Етапи; Игрови техники и интегрални технологии за управление на конфликти; Методи за изследване на междуличностните отношения и управление на конфликтите в педагогическия процес; Управление на конфликти в сферата на междуличностните отношения в детската група; Модел за формиране на кооперативни навици за сътрудничество и взаимопомощ в училищния клас. Функции и техники за обучение и реализиране на дежурството на ученици-медиатори.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс осигурява овладяване на знания и умения за позитивно общуване, комуникация и психо-консултативно взаимодействие в сферата на възпитателния процес. Основно значение в семинарния курс се отдава на усвояването на психотерапевтични похвати и техники за превантивна и корекционна дейност, както и на техники за преодоляване на конфликтните форми на поведение.

Освен писмената разработка на тема като елемент на крайното оценяване, учебната програма предвижда устното представяне на 2 реферата по две зададени теми, разрешаване на 2 диагностико-методични задачи (казуси) за оформяне на оценка от текущия контрол.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА ДЕТЕТО В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ECTS кредити: 5, 0

Седмичен хорариум: 2 + 1 + 0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет па педагогика

Лектор:

Доц. д-р Маргарита Колева

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Анотация:

Предучилищната възраст е период на активна социализация на детето. Потенциалните му възможности приоритетно са насочени към усвояване на социален опит, към адаптация и ориентация в социалното пространство. Съдържанието и организацията на социалната и образователна среда в детската градина са съществен фактор за социализация на 3-7-годишното дете. Целта на учебния курс е да се разкрият възможностите за актуална социализация на детето от предучилищна възраст в условията на детската градина и дейностите, осъществяване в нея. Анализират се особеностите на детското общество в и чрез което детето се социализира.

Съдържание на учебната дисциплина:

Проблемът „социализация” и предучилищната педагогика. Теории за социализация на детето в предучилищна възраст. Психо-социална характеристика на 3-7-годишното дете. Възможности за усвояване на социален опит от 3-7-годишното дете в условията на институцията детска градина. Социализация, дейности, индивидуален подход. Детската група като фактор за актуална социализация на детето от предучилищна възраст. Роля на педагога, детски учител. Социализация на деца със специални образователни потребности и деца в риск. Технология за социализация на 3-7-годишното дете.

Технология на обучението и оценяване:

Учебното съдържание се усвоява чрез лекционен курс и семинарни занятия. В основата са интерактивните методи, регулиращи активно участие на студентите в процеса на учене. Представят се теоретични разработки по конкретни проблеми, провеждат се изследвания и самостоятелни наблюдения в детската градина като се оценяват дейностите и педагогическите средства, стимулиращи процеса на социализация на детето, планират се педагогически ситуации в влияние върху процеса на детската социализация.

НЕТРАДИЦИОННИ ПОДХОДИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, кат. „Педагогика“, Тел.: 0888492612

Гл.ас. Антоанета Антонова, кат. Педагогика, Тел.: 0887332278

Анотация:

Курсът на обучение цели въвеждането на студентите в проблемите на реформаторската педагогика и в реформите на съвременното европейско образование. Важно е студентите да се ориентират в алтернативните педагогически концепции и подходи.

Съдържание на учебната дисциплина:

Историческо начало, възникване и развитие на реформаторската педагогика. Обща характеристика на реформаторската педагогика. Педаг. Система на М. Монтесори, Р. Щайнер, Д. Дюи, С. Френе. Характеристика на движението за антиавторитарно възпитание. Алтернативните училища. Антипедагогиката – източници и направления. Черната педагогика в историята на образованието и днес. Движение за защита на правата на детето. Реформи в европейското образование.

Технология на обучението и оценяване:

Семинарните упражнения следват лекциите тематично. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнен проверочен тест или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

НРАВСТВЕНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИ ИДЕИ В БЪЛГАРСКОТО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2 л + 1уп

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: презентация и казус

Методическо ръководство:

Катедра педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Невена Славева Филипова, кат. Педагогика

Анотация:

Курсът е част от общонаучната подготовка на студентите от направление Педагогика. Подпомага ориентирването им в процесите на промяна в духовния мир на българина в различни периоди от развитието му. Позволява на студентите да осмислят, че процесът на възпитание предполага наличие на определен нравствен идеал, модел на човек, исторически обусловен.

Съдържание на дисциплината:

Програмата включва теми, свързани със:

- ролята на книжовната продукция за нравственото възпитание;
- ролята на религията в процеса на нравственото формиране;

- българското възрожденско и следосвобожденско училище за оформяне на националната идентичност на българските деца;
- връзката семейство-училище за нравственото формиране и др.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс и сем.упражнения запознават студентите с непреходните нравствено-възпитателни идеи в българското училище.Изпитът включва разработване и презентирание на реферат по определен проблем.

РЕЛИГИЯ И ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+кз

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Снежана Попова, катедра Педагогика

Анотация:

Основната цел на обучението на студентите по дисциплината е формиране на познание за отношението на най-важните световни религии към проблемите на възпитанието. По-конкретно най-важните, свързани с постигането на целта задачи се свеждат до следното:

1. Изясняване на религията като обществено явление;
2. Определяне на мястото и ролята на отделните религии за формирането на личността;
3. Изясняване на основните средства, методи и форми, които се използват от основните религии за възпитанието на човека.

Съдържание на учебната дисциплина:

Същност на религията като обществено явление, Космоцентрични и теоцентрични религии – обща характеристика, Същност на християнската религия, Християнството и световните религии, Възпитателни възможности на религията, Мирогледни функции на религията, Религиите и нравственото формиране на личността, Ролята на религията за естетическото възпитание, Отношението на религията към брака и семейството, Училището и религиозното възпитание на учениците,

Технология на обучението и оценяването:

Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др. Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

ПРЕВЕНЦИЯ И КОРЕКЦИЯ НА АГРЕСИВНОТО ПОВЕДЕНИЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2 л.+1 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

Семестър: IV

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мариана Асенова Балабанова, кат. „Пред. педагогика”, Тел.: 0887806576

Анотация:

Основна цел на дисциплината е студентите да се ориентират във факторите и детерминантите за агресивно и деструктивно детско поведение, в тяхната същност и специфика с оглед възрастта. Важна задача е те да овладеят методи и техники за диагностициране и модифициране на агресивните предиспозиции и форми на поведение. Учебната програма предвижда въвеждане в тематиката на деструктивното и агресивното поведение на децата и усвояване на определени стратегии за профилактика и корекция чрез адекватни педагогически и психотерапевтични методи.

Съдържание на учебната програма:

Същност и видове агресия: онтогенетични аспекти. Специфика на детската агресивност. Източници и фактори. Свръх-активност и агресивност. Игрови техники и интегрални технологии за управление на гнева и агресията; Артерапия. Методи за изследване на междуличностните отношения и управление на конфликтите и насилието в педагогическия процес; Програми за контрол и превенция на гнева и агресията в предучилищна възраст.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс осигурява овладяване на знания и умения за психо-консултативно взаимодействие в сферата на възпитателния процес с агресивни деца и семейства им. Основно значение в семинарния курс се отдава на усвояването на психотерапевтични похвати и техники за превантивна и корекционна дейност, както и на техники за преодоляване на агресивните форми на поведение. Освен писмената разработка на тема като елемент на крайното оценяване, учебната програма предвижда устното представяне на 2 реферата по две зададени теми, разрешаване на 2 диагностико-методични задачи (казуси) за оформяне на оценка от текущия контрол.

СЕМЕЙНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Анастасия Николаева Пашова

тел: 0878/ 24 19 77

Анотация:

Основната му цел е да формира у студентите – педагози обобщени способности за самостоятелен анализ на научната литература по проблемите свързани с различните теории за семейството; да осъзнаят етнокултурните различия в семействата и свързаните с тях модели на възпитание и социализация; да изградят свой подход на толерантност в отношенията си с тях.

Съдържание на учебната дисциплина:

Исторически характер на семейството и мястото на детето в него. Идеите на Филип Ариес и дискусиите върху тях. Съвременни теории за изследване на семейството. Социално - психологически теории – теория на размяната, интеракционна, личносно – социална. Социологически теории за изследване на семейството. Образът на детето, детството и семейството в Библията и Корана. Майчинството и бащинството като исторически и социокултурен феномен. Ролята на бабата и дядото във възпитанието на децата в семейства с различен статус, образование, култура, религия и етнос.

Технология на обучението и оценяване:

Лекциите включват следните компоненти: въвеждане на новите концепции и анализ, представяне и анализиране на самостоятелно изпълнени изследователски задачи свързани с

теренна работа в различна културна среда оформени като презентации, постери или като текст. За крайна оценка се явяват на писмен изпит.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА РАЗВИВАЩАТА ПЕДАГОГИЧЕСКА СРЕДА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Факултет по педагогика, катедра Предучилищна и начална училищна педагогика

Лектори:

доц. д-р Веска Вардарева, тел. 0878 377 855

Анотация:

Курсът е предназначен за студентите от специалността предучилищна и начална училищна педагогика и включен в учебния план като избираема дисциплина. В него се разкриват общотеретическите и психологическите основи на организацията на педагогическата среда. Особено внимание е отделено на нейната структурата, видовете и отражението ѝ върху процеса на обучение. Вторият раздел на програмата е посветена на възможностите за промяна и обогатяване на педагогическата среда в зависимост от прилаганите организационни форми на обучение в нея. Всеобхватността на проблема за оптималното организиране на педагогическата среда и разкриването му като многостранно единство, разглеждано от педагогически, психологически, методически аспекти определят дисциплината като необходимост и основна литература за педагозите, обучаващи се в специалността.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание на курса е организирано в **три модула**:

Първи модул: Що е педагогическа среда и какво е нейното отражение върху стила на учене и преподаване.

Втори модул: Педагогически технологии за организиране и обогатяване на педагогическата среда.

Трети модул: Практическо организиране и обогатяване на средата.

Технология на обучение и оценяване:

Цел на учебния курс е да формира у студентите способности за анализ на психолого-педагогическата литература по проблемите на дизайна на учебната среда и умения за творческо прилагане на получените знания при оформянето и обогатяването на средата за учене.

Задачите на обучението по ОПС:

- Усвояване на умения за организиране и използване на учебната среда за стимулиране на учениковата активност;
- Умения за подреждане на центрове за дейност и подбор на материалите в тях;
- мотивиране на отношение към естетиката на материалната среда
- осмисляне и решаване на конкретни практически задачи в подреждане на кътове за дейност.

ЕТИКЕТ И КУЛТУРА НА ПОВЕДЕНИЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+р

Форма за проверка на знанията: текуща оценка Вид на изпита: писмен (самостоятелно проектиране на педагогическа ситуация по зададен казус)

Семестър: IV

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика

Педагогически Факултет

Лектори:

Проф.дпн Елка Кирилова Янакиева, кат. Предучилищна и начална училищна педагогика,

тел: 8889 135, E-mail: elka_yanakieva@abv.bg

Анотация: Дисциплината запознава студентите с най-важните положения на етикета и културата на поведението като обществени явления. Построяването на предвидените теми се определя от общата цел на курса: от теоретическото съдържание към тренинг за овладяване на практически умения, а така също и към умения за въвеждане на етикета и културата на поведението като естествен социален фон на взаимоотношенията в детската група. Курсът обхваща: 1) Етиката като методологическа основа на етикета и културата на поведението; 2) Практическо овладяване на технологичните правила за култура на поведението и свързането им със стандартните педагогически ситуации в детската градина; 3). Тренинг за намиране на педагогически възможности и въвеждане на разнообразни правила за култура на поведението във възпитателния процес в детската градина (делово общуване в дневния режим, разкриване на възможностите на различните видове детска дейност – игра, учене, труд).

Съдържание на учебната дисциплина: Етикетът и културата на поведението на съвременния човек, мястото им в общуването и дейността на децата от детската градина (културно-исторически анализ). Полово-типизиращо значение и развитие на нравствено-волевата сфера на децата при овладяването на етикета и правилата за култура на поведението. Речевият етикет в стандартни жизнено ситуации: обличане и поддържане на хигиената на тялото (формиране на детските претенции към козметиката), запознанства с деца и възрастни, посрещане и изпращане на гости, приемане и даване на подаръци, разпределение на храната, сервиране, отсервиране и хранене, участие в съвременни ритуали и обреди (прощъпалник, сватба, детски празник). Особените видове етикет като част от съдържанието и обогатяването на детската естетическа (рисуване, моделиране, апликиране, театрализирана игра) и игрова дейности (игри с правила и творчески игри).

Технология на обучението и оценяване: Лекционният курс е построен концептуално, логиката му е в съответствие със съдържанието на педагогическия процес в детската градина; той е насочен към развитие на педагогическото въображение на студентите. Семинарните упражнения са детерминирани от личностно-ориентирания подход и включват разработване на конкретни педагогически ситуации, кейс-метод, социално-психологически тренинг за педагогическо взаимодействие в творческа образователна среда. Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на занятията, подобряване на собствената култура на поведението, изпълнение на поставени задачи за творческа дейност, проект за педагогическа ситуация в конкретна възрастова група.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОСНОВИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2 + 1 + 0

Проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмена разработка+ тест

Методическо ръководство:

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. дпн Елка Кирилова Янакиева, кат. Предучилищна и начална училищна педагогика,
тел: 8889 135

Анотация:

Учебният курс има за цел овладяването на теоретико-конкретни концепти и практическо-приложни алгоритми за анализ на психолого-педагогическите основания на педагогическото взаимодействие в ДГ. Обсъжда се същността на двусубектното взаимодействие в трите му разновидности: социализиращо, възпитателно и образователно. Включва се допълнителна информация за стадиалното развитие на интелекта, за взаимовръзките между непреднамереното учене и усвояване, и включването на елементи от учебно-познавателната дейност. Определят се и основните параметри на моралното развитие на децата, както и разгръщането на видовете детски взаимоотношения в групите и между тях.

Съдържание на учебната дисциплина:

Първи модул: Основни постановки за същността и компонентите на педагогическото взаимодействие. Особенности на развитието на познавателната активност и стадиялното развитие на детския интелект.

Втори модул: Специфика на моралното развитие: на нравствените представи и съждения, и на поведението на децата. Основни форми за разгръщане на детските взаимоотношения с възрастните, с връстниците и между детските групи. Функции на референтната детска група. Генезис на груповия субект на дейността и отношенията. .

Технология на обучението и оценяване:

Теоретично - приложната подготовка се реализира чрез проблемни лекции и интерактивни семинарни упражнения, с използване на мултимедийни и аудиовизуални средства, провеждане на дискусии, установяване на сравнителни връзки между аспектите на детското развитие и педагогическите стимули, конкретизиране на принципни постановки в критерии и показатели, привеждане на примери от добри практики. Осъществява се и подпомагана самостоятелна работа: анализ на алтернативна програмна документация, опитни проучвания на видовете готовност за училище.

ПЕДАГОГИКА НА ИНДИВИДУАЛНОТО ДЕТСКО РАЗВИТИЕ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2 + 1 + 0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет па педагогика

Лектори:

Доц. д-р Маргарита Колева

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Анотация:

Индивидуализацията на педагогическото взаимодействие е една от водещите задачи на педагогическата наука. В смисъла на тази задача учебната дисциплина „Педагогика на индивидуалното детско развитие” предлага съдържание и технология, разкриващи спецификата на детската индивидуалност, нейната уникалност и неповторимост, както и възможностите за перманентното ѝ обогатяване. Водещи са постановките: индивидуализацията и диференциацията са стратегия на педагогическото взаимодействие; те са педагогическо явление с комплексна характеристика; те са процес и резултат от субектното опознаване на равнище дете – педагог.

Съдържание на учебната дисциплина:

Индивидуалното детско развитие и ролята на педагогическия фактор. Възрастови особености в процеса на индивидуалното развитие на детето – етапи и индивидуален темп. Индивидуализацията и диференциацията като стратегия на педагогическото взаимодействие. Индивидуализацията като перспектива за многообразие от потребности и възможност за реализация на детските способности. Дейности и индивидуализация. Детско общество и индивидуално детско развитие. Позицията „педагог” във философията на индивидуализацията на педагогическото взаимодействие.

Технология на обучението и оценяване:

Учебните занятия по дисциплината се осъществяват чрез лекции и семинарни занятия с прилагане на интерактивни методи на обучение – наблюдение и анализ на собствения опит, обмен на мнения, делови и ролеви игри, дискусия, работа в екип, демонстрация, моделиране, експериментиране, мозъчна атака, социалнопсихологически тренинг, самостоятелна работа и пр. Работи се върху планиране на дейности, обогатяващи педагогическите технологии за стимулиране на детското индивидуално развитие.

ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: пр.у: 3 часа

Форма на проверка на знанията:

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

Лектори: доц. д-р Райна Благоева Холанди (Катедра “Педагогика”); гл. ас. Ася Борисова

Цветкова (Катедра “Педагогика”); гл. ас. Янка Рангелова (Катедра “Педагогика”); гл. ас.

Милена Димитрова Левунлиева (Катедра “Педагогика”)

Анотация:

Курсът по практически английски език (IV семестър) за студентите от направление „Педагогика” е предназначен най-вече за студентите, които смятат за специализират Предучилищна или Начална училищна педагогика с чужд език, както и за всички, които желаят да усъвършенстват знанията, получени до момента. Той завършва подготовката на студентите на ниво А2 и дава основите на нива В1. Процесът е стъпаловиден като най-напред се преговарят конструкциите и лексикалните единици, овладени до момента, а по-късно се набляга върху уменията за изразяване на идеи в конкретен академичен контекст. Усъвършенства се терминология за езиков анализ и представяне на езиковите правила и закони. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, които им позволяват да се изразяват устно и писмено на втория език и да дискутират знанията си с необходимата терминология и на съответното ниво.

Съдържание на учебната дисциплина:

Придобиват се знания за английската езикова система на ниво **A2-B1** чрез:

подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; приложение на навиците за самообучение с цел усъвършенстване на междинния език.

Технология на обучението и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

УЧИЛИЩНО ЗАКОНОДАТЕЛСТВО И АДМИНИСТРАЦИЯ

ESTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л + 1упр.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по Педагогика

Лектори:

Доц.д-р Невена Славева Филипова, кат.Педагогика

Гл. ас. Мариана Шехова-Канелова,кат. Педагогика

Анотация:

Курсът по Училищно законодателство запознава студентите с правно-нормативната уредба на училищната система.Разглежда спецификата на българското училищно законодателство, както и международните документи за правото и свободата на личността на образование.

Съдържание на дисциплината:

Програмата по Училищно законодателство включва теми, свързани със:

- същност и основни характеристики на образователната политика като функция на държавата;

- същност и основни характеристики на правно-нормативната уредба в образователната система;
- технологията на подготовка и приемане на нормативните актове;
- международното право и отражението му върху българското училищно законодателство;

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс и семинарните упражнения подготвят студентите за работа с нормативните документи и прилагането им в училищната практика. Изпитът включва подготовка на презентация по определен проблем и изготвяне на казус, свързан правно-нормативната уредба

СЕМЕЙНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+кз

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Снежана Попова, катедра Педагогика,

Анотация:

Семейната педагогика е относително самостоятелно научно направление и клон на педагогическата наука, който има свой специфичен научен статут. Като учебна дисциплина семейната педагогика заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите начални учители. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на семейната педагогика, Теоретични концепции за брака и семейството, Семейството като социална общност, Основни подходи за изследване на семейството, Създаване и развитие на семейството, Ролева структура на семейството, Типологизация на съвременното семейство, Функции на семейството, Функциониране на семейството в условия на дестабилизиране на брачната институция, Същност и специфика на семейството като възпитателен фактор, Възпитателни взаимодействия в семейството, Детерминанти на възпитателните взаимодействия в семейството, Видове възпитателни взаимодействия в семейството, Съдържание на възпитанието в семейството, Модели на възпитателни взаимодействия "родител – дете", Педагогическата власт на родителя, Съгласуваност и координация на семейството с другите възпитателни фактори.

Технология на обучението и оценяване:

Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, кат. „Педагогика“, Тел.: 0888492612
Хонорув. ас. Даниела Кузманова, Институт по психология на МВР, Тел.: 0887760719

Анотация:

Психотерапевтичната педагогика е наука за спецификата на процесите на възпитание и обучение при деца и юноши с отклоняващо се от социалните и правните норми поведение, със затруднения в образователния процес. Тя е гранична дисциплина, обосноваваща рационални подходи за корекционно повлияване върху подрастващите.

Съдържание на учебната дисциплина:

Възникване и развитие на психотерапевтичната педагогика. Научен статут. Основни принципи на психотерапевтичната дейност в педагогическите звена. Форми на психотерапевтично повлияване. Психокорекционните групи в образователния процес. Групи за тренинг на умения. Психотерапевтични методи, похвати и техники за профилактика и терапия на отклоняващото се поведение. Психоанализа и психоаналитични техники. Роля и значение на транзакционния анализ, катарзиса, сугестивната и рационалната психотерапия в корекционната социално-педагогическа работа. Поведенческа терапия. Роля и значение на арттерапията.

Технология на обучението и оценяване:

Семинарните упражнения следват лекциите тематично. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнен проверочен тест или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

ТЕХНОЛОГИЯ НА ЕКИПНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. дпн Добринка Лукова Тодорина

Катедра «Педагогика», тел.: 0886417105

Гл. ас. д-р Красимира Теофилова Марулевска – катедра ПНУП, тел.: 0878391080

Анотация:

Изучаването на проблематиката за екипната организация на учебната дейност е в унисон с идеите на Международната комисия по образованието към ЮНЕСКО за опознаване на другата култура, за диалог между културите, за гражданското съучастие и междусубектните взаимодействия в образователния процес. Целта на обучението по дисциплината е осмисляне от студентите на същността и значението на технологичните модели за екипна организация на учебната дейност и овладяване на необходимите компетентности за тяхното приложение в педагогическата практика.

Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението по учебната дисциплина включва: технологичният подход в обучението; същност на екипната организация на учебната дейност; организация и ръководство на работата в екипи; ефективност на екипната организация на учебната дейност; личностно-ориентирани технологии на обучение в екипи; технологичен модел за екипна организация на учебната дейност в

началните класове (по Д. Тодорина); система от критерии и показатели за измерване на резултатите от работата в екипи (по Д. Тодорина).

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

МЕТОДИКА НА ИЗВЪНКЛАСНАТА И ИЗВЪНУЧИЛИЩНАТА ДЕЙНОСТ

ECTS кредити: 5.0

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по Педагогика

Лектори: Проф. д-р Лиляна Тодорова,

Тел. 0878 550 395

Седмичен хорариум: 2ч.л+1 су+1ч.пр

Вид на изпита: писмен

Гл. Ас. Антоанета Антонова

Анотация:

Предназначението на тази дисциплина е да развива и усъвършенства уменията на студентите за организиране и провеждане на извънкласните дейности с децата. Занятията са посветени, наред с общата характеристика на методиката на възпитателната работа и нейните основни направления, на спецификата на приложението на средствата, методите и формите на дейност на учениците и на учителите, на възпитанието в извънкласната дейност. Курсът поставя акценти върху развитието на педагогическото въображение на студентите за откриване и разработване на нови форми за занимания на учениците. Тематиката е съобразена със съвременните реалности в образованието и с възможностите на възпитателната и информационната среда. Дава се възможност за свободен избор както на теми, така и на форми и начин на организация.

Съдържание на дисциплината:

Обща характеристика на методиката на възпитанието. Методология. Място в системата на педагогическите науки. Възпитателната дейност като вид педагогическа технология. Особености в провеждане на възпитанието в извънкласната и извънучилищната дейност на учениците; Формите на възпитание - същност, класификация; Възпитанието в учебната дейност. Обща характеристика на методиката на възпитанието. Методология. Методика на възпитанието в извънкласните и извънурочните дейности на учениците. Методи и форми на дейност по основните направления на Примерната програма за възпитание на учениците. Усвояване на подходи и похвати за работа с надарените и с изоставащите ученици. Информационните и компютърни технологии в извънкласните и извънучилищните занимания на учениците.

Технология на обучението и оценяване:

Основно се използват лекцията, дискусиата. Занятията се илюстрират с множество разработки на проекти от различни области на извънкласните занятия на учениците. В семинарите и практическите занятия се използват казуси, делови игри, дискусии, мозъчна атака, за анализиране и усъвършенстване специфичните методи при взаимодействието на учителите и възпитателите в свободното от учебни занятия време. Студентите се поставят и в ролята на деца, почиващи сред природата и разиграват съставени от самите тях клубни занятия при използване на емоционални и интерактивни методи за възпитание.

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ОБЩА ПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5.5

Седмичен хорариум: 3ч.л+1 су+0ч.пр

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по Педагогика

Лектори: доц. д-р Чайка Дикова, д.м. - титуляр, тел.: 02/ 866 85 15

доц. д-р Михо Михов, д.м. – лектор, тел: 073 / 588 552; e_mail: mihov@swu.bg

ас. Таня Варламова – асистент

Анотация: Първата част има за цел да представи знания за устройството и функциите на човешкото тяло, за морфофункционалните характеристики на човешкия организъм. Във втората част се дават най-общи познания за основни патологични процеси, морфологични изменения и функционални смущения. В специален раздел се разглеждат смущенията в развитието на организма, получени втρεутробно, по време на раждането и непосредствено след раждането, съпроводени с изменения на нервната система и смущения в нервно - психическото развитие.

Получените знания трябва да послужат за осмисляне на причинно-следствените връзки като предпоставка за ефективна дейност на специалните педагози.

Оценяване: За оценяването се прилага ECTS. За текущ контрол се използват ангажиментите в аудиторната заетост и дейностите, осъществени при самостоятелната работа. За всяка дейност има указания за разработване, описани подробно в учебната програма. Определени са условията за евентуалното освобождаване от изпит.

Записване за обучение по дисциплината: Обучението се организира в учебен отдел на факултета. Изпитът се провежда в рамките на утвърдените сесии.

Литература:

Основна:

1. Мавлов, Л., В. Боянова. Анатомия и физиология на човека. С, „Винимекс”, 1996

2. Михов, М. Обща и специална патология (Учебник за студенти от немедицински висши училища), Благоевград, 2003.

Допълнителна: Студентите могат да използват и учебници, издадени от други висши немедицински училища, както и учебници за студенти по медицина.

ИНТЕГРИРАНО ОБУЧЕНИЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 5,5

Седмичен хорариум: 3+0+1

Форма на проверка на знанията: тек. к.+ изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска, кат. Педагогика

гл.ас. д-р Светослава Съева, кат. „Педагогика”

Анотация: Дисциплината предполага изучаването на основни проблеми на интегрираното и включващо обучение на деца със специални образователни потребности (ДСОП). Целта е да се запознаят студентите със същността на основните явления в областта на интегрираното обучение и обясняващите ги понятия. Запознаване с нормативната основа, предпоставките, условията, факторите, методиката на интегрираното обучение.

Съдържание на учебната дисциплина: Основните съдържателни акценти са: Възникване и развитие на идеята за интеграция на ДСОП. Основни съвременни нормативни документи за осъществяване на интеграцията и социалната адаптация на ДСОП. Същност, цел и задачи на интегрираното и включващо обучение. Принципи на интегрираното обучение. Модели на интеграция на ДСОП. Екипната работа в условията на интегрирано обучение. Функции на ресурсните учители. Условия и фактори за развитие на интегрираното обучение.

Технология на обучението и оценяване: Обучението включва лекции и практически упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – дискусии, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на ДСОП в различни ситуации и различна социокултурна среда. Студентите

правят анализи по зададени казуси, реални ситуации и дават възможни решения на конкретен случай. По време на занятията се демонстрират примери на успешни практики на интегрирано обучение в страната и чужбина. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 2.5

Седмичен хорариум: 2 часа

Форма на проверка на знанията:

Вид на изпита: писмен+практически

Методическо ръководство: Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Николай Цанков, катедра Педагогика

тел: +359887226639 , e-mail: ntzankov@swu.bg

Анотация:

Информационните технологии са едни от най-бързо развиващите се технологии. Те стават неделима част от функционалната грамотност на съвременните учители в специални училища, занимаващи се с деца със специални образователни потребности. Акцентът в обучението по дисциплината е поставен върху придобиването на умения за работа с най-често използваните в системата на образованието приложни продукти от областта на информационните технологии, както и възможностите им за дизайн на образователната среда за обучение на деца със специални образователни потребности. Това ще допринесе за изграждане в обучаемите на самочувствие за приложимост на придобитите компетенции в реални ситуации в образователните институции.

Съдържание на учебната дисциплина:

Възможности за текстообработващата система за разработване на елементи от училищната документация, използвана от учителите в специалните училища. Решаване на задачи за разработване на дидактически материали подпомагащи обучението на деца със специални образователни потребности. Възможности на MS Excel за обработка на данни в помощ на учителите в специалните училища и ресурсните учители. Възможности на информационните технологии за представяне на информация. Компютърна презентация за деца със специални образователни потребности. Интернет – възможности за учители в специални училища и ресурсни учители. Специализиран софтуер за деца със специални образователни потребности. Интегриране на дейности.

Технология на обучението и оценяване:

Реализирането на обучението е базирано на основните идеи и принципи на конструктивизма, като съвременна образователна парадигма. В основата стои принципа за ситуативността и задачата. Подбрани са ситуации от педагогическата и училищна практика (при работа с деца със специални образователни потребности) и на базата на тях са конструирани задачи, за решаването на които са използвани информационните технологии. Направен е опит да се преоцени и преаранжира досегашната практика за обучение на студентите от педагогическите специалности в която се наблюдава преподаване извън контекста на бъдещата им дейност в училище. Практическите упражнения са организирани и контролирани чрез използването на десктоп виртуализация, което позволява на преподавателя да подпомага работата на студентите на всеки етап от обучението. Регулярно след всеки модул се диагностицират постиженията на студентите (тестове и практически задачи) и резултатите се организират в портфолио, което е в основата на формирането на текущата оценка.

КЛИНИКА НА УМСТВЕНАТА ИЗОСТАНАЛОСТ

ECTS кредити: 5.5

Седмичен хорариум: 3+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Медико-социални науки”, Факултет Обществено здраве и спорт

Лектор: Доц. д-р Васка Станчева-Попкостадинова, тел:073 588 386

Асистент: гл. ас. д-р Екатерина Митова

Анотация:

Курсът по „Клиника на интелектуалната недостатъчност” цели представяне на съвременната парадигма за интелектуалната недостатъчност (ИН). Разглеждат се съвременните класификации, подходи за оценка, интервенции и превенция на ИН. Обект на учебната дисциплина са основните групи синдроми, а предмет - тяхната интерпретация в контекста на клинични, психологични особености и подходи за педагогическо въздействие. Студентите трябва да придобият знания за етиологията, патогенезата и клиничните особености на основните синдроми с ИН. Те трябва да могат да представят формулировка по случай с ИН и дават насоки за индивидуалния план за работа с деца и юноши с различни типове ИН и техните семейства.

Съдържание на учебната дисциплина:

I. Проблеми и перспективи при диагнозата и изследването на умствено изостаналите лица. Диагностични критерии-МКБ-10, DSM-IV. Формулировка по случай с ИН. Психологична оценка. Оценка на адаптивното функциониране-критерии и скали.

II. Семиотика на умствената изостаналост-телесна, неврологична симптоматика и сензорни разстройства. Езиково-говорни нарушения. Психични разстройства и ИН. Класификации и степени на ИН-основни принципи и характеристики.

III. Хромозомни нарушения и ИН. Детска церебрална парализа и ИН. Вродени ензимопатии. Мукополизахаридози. Дизостози. Факоматози. Генерализирани арзстройства на развитието.

Технология на обучението и оценяване: лекции, формулировка и работа по случай, обсъждане на казуси, видеоанализ и проучване на литературни източници.

ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5.5

Седмичен хорариум: 3+0+1

Форма на проверка на знанията: текущ контрол Вид на изпита: писмен изпит

Методическо ръководство:

Катедра Логопедия, Факултет Обществено здраве и спорт

Лектори:

Доц. д-р Христо Френгов

Анотация:

Предложеният курс по Оториноларингология има за задача да предостави на студентите от специалност Специална педагогика, бакалавърска степен, широк кръг от познания в областта на оториноларингологията (анатомия и физиология на ЛОР-органите, методите на изследване, клиничната нозология, рехабилитацията на лица със слухово-речеви нарушения, както и с методите за скринингова идентификация на функционално увредените лица.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебната дисциплина съдържа информация за анатомичните и физиологични особености на органите на слуха, речта и обонянето, както и техните функции и дисфункции в онтогенезата.

Съдържанието на лекционния курс, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи целят създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната и изследователската работа на студентите.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението се провежда под формата на лекции, формулировка и работа по случай, обсъждане на казуси, видеоанализ и проучване на литературни източници.

ОСНОВИ НА МЕДИЦИНСКАТА ГЕНЕТИКА

ECTS кредити: 5.5

Седмичен хорариум: 3+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Медико-социални науки, Факултет Обществено здраве и спорт

Лектори:

Доц. д-р Чайка Дикова

Анотация:

Основният дял от заболяванията и нарушенията в детската и юношеска възраст, които пораждаат проблеми при отглеждането, възпитанието, обучението и професионалното ориентиране, по своя характер са наследствени или с наследствено предразположение. Това налага студентите от специалност Специална педагогика да бъдат запознати с тази категория болести, заболявания и синдроми.

Съдържание на учебната дисциплина:

Дисциплината Основи на медицинската генетика е включена в базовия модул на преподаването наред с други дисциплини, които представят информация за параметрите на развитието на индивида в норма (анатомия, физиология, психология) и за някои болестни отклонения в него (патология, неврология и др.)

Отделено е внимание на проблема за профилактиката на наследствените заболявания (медико-генетична консултация) и мястото на специалния педагог в дейностите по фенотипната им корекция и рехабилитация.

Технология на обучението и оценяване:

Студентите се запознават с организацията на наследствената информация и нейното функциониране, с причините за наследствените заболявания и нарушения, с основни групи наследствени заболявания с акцент върху тези, които затрудняват социалната адаптация и изискват усилията на специалния педагог.

НЕВРОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5.5

Седмичен хорариум: 3+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: катедра Педагогика, ФП

Обслужващо звено:

Катедра Медико-социални науки, Факултет Обществено здраве и спорт

Лектори:

Доц. д-р Чайка Дикова

Анотация:

Неврологията изучава функционалните взаимоотношения между отделните корови нервно-мозъчни структури и разстройствата, които се получават при тяхното увреждане.

Целта на лекционния курс е да запознае студентите специални педагози със структурно-функционалната основа и процесуалните механизми на редица мозъчни дейности, които могат да бъдат нарушени при техните ученици. Тук се включват основни сетивни функции, като зрителната и слуховата, телесната моторика, речевите функции, когнитивната дейност, паметовите функции и др.

Съдържание на учебната дисциплина:

Предвидените тематични области ще осигурят информация на студентите, които ще им позволят да вникнат по-дълбоко в спецификата на своята педагогическа и рехабилитационна дейност и да програмират адекватно и целенасочено своите методични подходи.

Технология на обучението и оценяване:

Студентите се обучават чрез лекции и практически упражнения. Използват се нагледни средства и материали – презентации, схеми, анимирани филми, които позволяват по достъпен начин студентите да овладеят предвидените знания.

ПСИХОЛОГИЯ НА АНОМАЛНОТО РАЗВИТИЕ И ПСИХОДИАГНОСТИКА

ECTS кредити: 5.5

Седмичен хорариум: 3+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Логопедия, Факултет Обществено здраве и спорт

Лектори:

Доц. д-р Димитър Милиев

Анотация:

ПАР и психодиагностика (ПАРПД) включва изучаването на психо-педагогическите характеристики на субкатегориите лица със специални педагогически потребности и психо-физични аномалии, както и основните проблеми и техники за осъществяване на психодиагностика в условията на специалните учебни заведения (СУЗ). Акцентът на лекционната тематика е поставен върху критериите за определяне параметрите на аномалното развитие, формирането на личността на лица със специални педагогически потребности (ЛСПП) и особеностите на протичане на основните дейности.

Съдържание на учебната дисциплина:

В отделен модул се обръща внимание върху основите на формализацията на данните от диагностичното проучване, приложението на специфичен арсенал от диагностични методики и създаването на условия за обективно диагностични методики и създаването на условия за обективно диагностициране на ЛСПП.

С този лекционен курс се цели студентите да добият знания, умения и навици за:

Идентифициране на лицата със СПП;

Познаване и ползване данните на техните медико-психологични характеристики;

Консултиране на родители и учители на ЛСПП;

Провеждане на самостоятелна психодиагностична дейност в условията на приемна комисия или учебен процес

Технология на обучението и оценяване:

Осъществява се в следните форми:

- Лекции по два модула;
- Практически упражнения (практикум) по модул „Психодиагностика”
- Практикумът по „Психодиагностика” се провежда под формата на:
- Присъствени лабораторни упражнения с работа върху диагностичен материал и казуси; филми и демонстрации на методики.
- Наблюдения (тема 2) в СУЗ под ръководството на асистент (събират се диагностични проби и веществен материал).
- Самостоятелни изследвания (в рамките на 102 часа) на терен и изготвяне на диагностично изследване върху малък контингент / пилотско проучване. Резултатите се оформят по образец и се защитават в границите на семестъра.
- Изработване на 10 диагностични методики, които се демонстрират и оценяват текущо по шестобална система в практикума.

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5.5

Седмичен хорариум:3+0+1

Форма на проверка на знанията: Текущ контрол и изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Медико-социални науки”, Факултет Обществено здраве и спорт
Лектор: Доц. д-р Васка Станчева-Попкостадинова, тел:073 588 386
Асистент: х.ас. д-р Десислава Иванова

Анотация:

Учебната дисциплина има за свой предмет патологичните промени в психичните процеси, с акцент върху изучаване на основните разстройства на отделните сфери на психичния апарат, общите закономерности на проява и протичане на разстройствата на психичното здраве в различни етапи от жизнения цикъл. Студентите трябва да придобият знания за разстройствата на основните психични функции, методите за тяхното изследване и най-често срещаните, социално-значими психопатологични разстройства-етиологични, клинично-диагностични и психосоциални аспекти и умения за работа с пациенти със съответните разстройства.

Съдържание на учебната дисциплина:

I. Обща психопатология. Методи на изследване.

II. Шизофрени. Афективни разстройства.Зависимости.Хиперкинетични разстройства. Емоционално-поведенчески разстройства. Умствена изостаналост. Разстройства на хранителното поведение. Генерализирани разстройства на развитието. Разстройства на психологичното развитие. Психопрофилактика.

Технология на обучението и оценяване: лекции, формулировка и работа по случай, обсъждане на казуси, видеоанализ и проучване на литературни източници.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

ECTS кредити: 5.5

Седмичен хорариум: 3+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Български език, Факултет Филологически

Лектори:

Доц. д-р Лилия Илиева

Анотация:

Курсът по Психолингвистика има за цел да запознае студентите с основните проблеми, с които се занимава тази нова научна дисциплина: устройството и функционирането на речевите механизми на човека, но под определен ъгъл - в тяхната съотнесеност със структурата на езика. Разглеждат се както теоретически, така и практически въпроси.

Съдържание на учебната дисциплина:

Предвиденото учебно съдържание включва области като: Език и мислене, Езикът като феномен на психиката, но и като културно-исторически феномен, Механизмите на овладяване на езика от детето (онтогенеза), процесите на развитие на детската реч, Нормална речева комуникация и нарушена речева комуникация (афазия). Ролята на жеста и мимиката при нормална речева комуникация и при нарушена речева комуникация.

В учебния курс се обръща внимание на практическото приложение на резултатите, постигнати от тази експериментална наука – в родноезиковото и чуждоезиковото обучение, в криминалистиката, журналистиката, невролингвистиката, афазиологията и др.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението предвижда включването на различни подходи за нагледно и практическо овладяване на знанията, заложен в учебната програма по дисциплината. Обучението се провежда под формата на лекции, формулировка и работа по случай, обсъждане на казуси, видеоанализ и проучване на литературни източници.

ПЕДАГОГИКА НА ЛИЦА С ИНТЕЛЕКТУАЛНА НЕДОСТАТЪЧНОСТ

ECTS кредити: 7.5

Седмичен хорариум: 4+1+1

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска,

кат. „Педагогика”

Анотация:

Дисциплината включва изучаване основните проблеми на същността и съдържанието на педагогиката на интелектуалната недостатъчност (ПЛИН) от съвременни позиции, като се посочват и най-важните етапи от нейното развитие. Основната цел е да запознае студентите с основите на методологията, методите на науката, съвременните корекционно-педагогически технологии на обучение и възпитание на учениците с интелектуална недостатъчност; да изясни психолого-педагогическите проблеми на обучението, възпитанието, рехабилитацията и социалната адаптация на тези ученици.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основните съдържателни акценти са: Развитие и същност на ПЛИН. Обект и предмет на ПЛИН. Структура и методология. Принципи и методи на науката – специфични и общопедагогически. Специфика на учебно-възпитателния процес в помощно училище. Цели и задачи на учебно-възпитателния процес. Организация и планиране на учебния процес. Цели и задачи на обучението в помощно училище. Основни принципи на обучение. Методи на обучение. Цели и задачи на основните учебни форми. Урокът в специалното училище. Психолого-педагогически предпоставки за обучение и възпитание на умствено изостаналите ученици (УИУ). Корекционно-компенсаторна насоченост на обучението. Поддържащ и щадящ режим в училището. Извънкласната работа в помощно училище. Обучение и развитие на УИУ. Развитие на познавателния опит. Развитие на учебния опит. Развитие на социалния опит. Развитие на отношение към средата и себе си. Възпитание и развитие на УИУ. Трудово възпитание. Естетическо възпитание. Нравствено възпитание. Физическо възпитание. Развитие и възпитание на личността.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции, семинарни и практически упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на учениците с интелектуална недостатъчност в различни ситуации. Лекциите се подкрепят с множество примери от практиката. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 6.0

Седмичен хорариум: 3+1+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Катедра “ Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: Гл. ас. д-р Мая Сотирова, кат. “Педагогика”, тел: 0888699051

Анотация:

Основната цел на обучението по учебната дисциплина е развитие и усъвършенстване на професионалната компетентност на студентите чрез придобиване на теоретични знания и практически умения по методика на езиковото и литературното обучение на деца със специални образователни потребности. За постигането на тази цел се решават следните **важни задачи**: Да се усвоят теоретични знания за предмета, задачите, методите на изследване на методиката на езиковото и литературното обучение; Да се обоснове тясната връзка между езиковото и литературното обучение, осъществявано в рамките на комплексния учебен

предмет; Да се конкретизират целите и задачите на отделните методически дялове, особеностите на типовете уроци и тяхната структура, както и специфичните методически похвати за работа; Да се очертаят особеностите и специфичните затруднения при работа с деца със СОП и на тази основа да се предложат конкретни методически подходи за работа на отделните езикови равнища.

Съдържание на учебната дисциплина:

Методика на обучението по български език и литература. Съвременен научен статут на учебния предмет Български език и литература. Корекционна насоченост на обучението по български език и литература на деца със СОП; Методика на обучението по начална грамотност. Цел и задачи. Периоди на оgramотвяване (предбуквен, буквен, следбуквен). Методика на обучението по четене. Принципи, методи и похвати при работата с деца със СОП; Методика на езиковото обучение. Подходи, цел и задачи. Особенности при формирането на граматически понятия у деца със СОП; Равнище на свързана реч. Формиране на понятие за текст. Речево-комуникативни умения.

Технология на обучението и оценяване:

Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции, семинари и практически упражнения. Темите за лекционните занятия се раздават предварително на студентите. Използването на новите технологии позволява да се очертае ясно структурата на лекцията, основните въпроси и проблеми и т.н. Семинарните упражнения представят примерни уроци и формират знания и умения у студентите за самостоятелна подготовка и разработване на планове на уроци по всеки от методическите раздели. Практическите упражнения включват наблюдения и изнасяне на уроци в помощно и масово училище, както и тяхното конфеиране. Използват се следните **методи** на обучение на студентите: лекция, беседа, дискусия моделиране, демонстриране, анализ и обсъждане на проблемни ситуации, самостоятелна работа (разработка на дидактични материали, план-конспекти на занятия/уроци.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РОДИНОЗНАНИЕ И ПРИРОДОЗНАНИЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 3л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска,

кат. „Педагогика”

Анотация:

Основната цел на дисциплината е студентите да придобият знания и практически умения за обучение на децата със специални образователни потребности (ДСОП) по учебните предмети родинознание и природознание; за методиката на работа при формиране на природонаучни и географски представи и понятия, представи за обществената действителност и историческото минало; за спецификата на работа при реализиране на учебно-възпитателния процес с ДСОП.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основните съдържателни акценти са: Своеобразният комплексен характер на обучението по родинознание и природознание. Подходи и принципи за подбор и структуриране на учебното съдържание. Специфика на основните принципи на обучение по родинознание и природознание в специалното училище. Организационни форми на обучение. Общи и корекционни изисквания към организационните форми. Методи на обучение по родинознание и природознание и специфичното им приложение при работа с ДСОП. Методика на работа за опознаване на природната и обществената среда и формирането на представи и понятия.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции, семинарни и практически упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, ролеви игри. Както в лекциите, така и на упражненията методическите постановки се илюстрират с вариантни решения от практиката. Студентите разработват по зададена тема уроци. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене - индивидуални и групови консултации; методически указания. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

МЕТОДИКА НА УСТНАТА РЕЧ ПРИ ДЕЦА СЪС СЛУХОВИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: текущи тестове

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори: гл. ас. д-р Светослава Съева, Катедра Педагогика

Анотация: Устната реч при лица със слухови нарушения е важно средство за комуникация между членовете на обществото, в т.ч. и между глухи и чуващи лица. Независимо, че при нейното формиране при лица със слухови нарушения се преминава през същите етапи и закономерности, както при лица без слухови нарушения, съществуват и редица специфики. По тази причина в академичната подготовка на студентите се отделя важно място на конкретните начини за овладяване на правилни произносителни умения в условията на нарушени слухови възприятия.

Съдържание на учебната дисциплина: Лекционният материал е разпределен в два модула. Първи модул – Теоретични основи на обучението по устна реч. Втори модул – Методически въпроси за формиране на правилно произношение. Практическите упражнения включват запознаване с учебната документация в предучилищните и училищни учебни заведения, изследване състоянието на устната реч на деца и ученици със слухови нарушения, наблюдение на занятия за формиране на устната реч при глухи и тежкочуващи деца, обучавани в специализирани и в интегрирани учебни заведения, както и обсъждане на наблюдаваните занятия и планиране на план-конспекти на занятия за провеждане на индивидуална и фронтална работа по формиране на правилното произношение на лицата със слухови нарушения.

Технология на обучението и оценяване: Обучението се осъществява чрез лекционни занятия, практически упражнения и самостоятелна работа на студентите. По време на занятията се използват разнообразни нагледни учебни материали, които целят пълноценното овладяване на учебното съдържание от студентите. Поощряват се инициативи, свързани с многовариантни решения. По време на обучението, студентите биват текущо оценявани както в областта на теоретичната им подготовка, така и по отношение уменията им за планиране и провеждане на занятия по обучение в устна реч на ученици със слухови нарушения.

МЕТОДИКА НА РЕЧЕВОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА С УМСТВЕНА ИЗОСТАНАЛОСТ

ECTS кредити: 3,5

Седмичен хорариум: 2л.+1су

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра “ Катедра Педагогика, ”, Факултет по педагогика

Лектори: Гл. ас. д-р Мая Сотирова, кат. “Педагогика”, тел: 0888699051

Анотация: Основната цел на обучението по учебната дисциплина е развитие и усъвършенстване на професионалната компетентност на студентите по методика на езиковото обучение чрез придобиване на теоретични знания за развитието на речта и особеностите в

речевото развитие на деца с умствена изостаналост, за комуникативноречевите умения, както и практически умения за работа по тяхното формиране и развитие. За постигането на целта чрез лекции и практически упражнения се решават следните по-важни **задачи**: Да се усвоят теоретични знания за речта като дейност и видовете реч, за механизмите и етапите при пораждаването и развитието на речта; Да се изведат особеностите в развитието на речта на деца с умствена изостаналост и съпътстващите ги затруднения на фонетично, лексикално, синтактично равнище и на равнище свързана реч; Да се конкретизират предпоставките за развитие на речта и стратегиите за тяхното формиране; Да се обоснове същността на комуникативноречевите умения, ролята на речевите ситуации в методиката на речевото развитие, както и специфичните подходи при формирането на комуникативноречеви умения у децата с умствена изостаналост; Да се изяснят въпросите на диагностиката на речевото развитие и оценката на речевата изява на деца с умствена изостаналост.

Съдържание на учебната дисциплина: Теоретични основи на обучението за формиране на комуникативноречеви умения; Етапи на речевото развитие. Особенности в развитието на речта у деца с умствена изостаналост; Фонетически и фонетико-фонематически нарушения; Задачи и съдържание на речниковата работа за развитие на речта; Особенности на речниковия състав при деца с умствена изостаналост; Особенности на изреченията при деца с умствена изостаналост. Работа над словосъчетанието и изречението; Особенности на диалогичната и монологичната реч при деца с умствена изостаналост; Модел на обучение за формиране на комуникативноречеви умения. Диагностика на речевото развитие и оценка на речевата изява на децата с умствена изостаналост.

Технология на обучението и оценяване:

Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции и практически упражнения. Темите за лекционните занятия и задължителните текстове, които се коментират по време на лекциите, се раздават предварително на студентите. Използването на новите технологии позволява да се очертае ясно структурата на лекцията, основните въпроси и проблеми и т.н. Практическите упражнения включват наблюдения и изнасяне на занятия / уроци, както и тяхното конферирание. Използват се следните **методи** на обучение на студентите: лекция, беседа, дискусия по, моделиране, демонстриране, анализ и обсъждане на проблемни ситуации, самостоятелна работа (разработка на дидактични материали, план-конспекти).

МЕТОДИКА НА ЛОГОПЕДИЧНАТА РАБОТА ПРИ ДЕЦА С ЕЗИКОВИ И ГОВОРНИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Логопедия, Факултет Обществено здраве и спорт

Лектори:

Доц. д-р Димитър Милиев

Анотация:

Бъдещият специален педагог не провежда логопедична работа в условията на специалните учебни заведения (СУЗ) или в качеството на ресурсен учител, но при наличието на ученик или дете в детската градина, което има езикови или говорни нарушения или специфични трудности в ограмотяването, специалистът трябва да разпознае нарушението и да насочи детето към специалист логопед, говорен рехабилитатор или психолог. Предполага се, че специалният педагог, в резултат на изучаването на дисциплината ТМЛР, ще бъде в състояние да изгради редица знания, умения и навици, които да подпомагат професионалната му дейност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научната тематика на дисциплината е свързана предходно с дисциплините: Анатомия и физиология на човека, детска и педагогическа психология, невропсихология, психология на аномалното развитие, методи за изследване и анализ на речевата и езикова патология и др.

Технология на обучението и оценяване:

Лекциите и практическите упражнения се организират с приложение на мултимедия, аудиовизуални средства (видеофилми), присъствени наблюдения в логопедичен кабинет и рефлексивни техники.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: текущи тестове

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

гл. ас. д-р Светослава Съева, Катедра Педагогика,

Анотация:

Общуването е съществен елемент от социалния живот на човека. Тенденциите на развитие на съвременния свят и темповете, с които се придвижва цивилизацията включва като задължителна част овладяването и използването на поне един език, различен от родния. Тези тенденции не подминават и децата със специални образователни потребности. Чуждоезиковото обучение е факт от ранна детска възраст в учебните заведения в България и по света. В учебната програма се поставя акцент върху обучението по английски език от позицията му на наложил се като международен код на общуване.

Съдържание на учебната дисциплина:

Лекционният материал е разпределен в три модула. Първи модул – Теоретични основи на обучението по чужд език. Втори модул – Езикови особености на децата със специални образователни потребности. Трети модул – Английски език за деца със специални образователни потребности. Практическите упражнения включват запознаване с учебната документация в предучилищните и училищни учебни заведения, наблюдение на уроци и занятия по чужд език на деца и ученици със специални образователни потребности, обучавани в специализирани и в интегрирани учебни заведения, както и обсъждане на наблюдаваните занятия.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението се осъществява чрез лекционни занятия, практически упражнения и самостоятелна работа на студентите. По време на занятията се използват разнообразни нагледни учебни материали, които целят пълноценното овладяване на учебното съдържание от студентите. Поощряват се инициативи на студентите.

По време на обучението, студентите биват текущо оценявани както в областта на теоретичната им подготовка, така и по отношение уменията им за планиране и провеждане на уроци и занятия по обучение в чужд език на деца с различни затруднения.

МЕТОДИ ЗА ИЗСЛЕДВАНЕ И АНАЛИЗ НА РЕЧЕВАТА И ЕЗИКОВА ПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Логопедия, Факултет Обществено здраве и спорт

Лектори:

Доц. д-р Димитър Милиев

Анотация:

Лекционният курс и семинарите по проблемите на методите за изследване на речевата и езикова патология е част от цикъл лекции, разпределени в няколко дисциплини, посветени на проблемите на диагностиката на речевата патология и изследване особеностите на езиковото развитие на анормалните деца и лицата с трудности в обучението.

Съдържание на учебната дисциплина:

Лекционният курс обхваща три групи проблеми. Първата група са проблемите на мотивиране на диагностиката на речевата патология и изследване, т.е. явлението реч и дихотомията реч – език. Разглеждането им става в светлината на психолингвистиката и логопедията, като се обръща внимание на критерийната база при осъществяване на диагностичния процес. Втората група проблеми са свързани с частно логопедичните методи за диагностика на патологията на речта и нейните органи, както и на диагностиката на езиковото развитие при аномалните лица. Третата група проблеми са свързани с особеностите на диагностичното мислене на логопеда или друг специалист при поставянето на диагнозата и начините на формиране на логопедичното заключение.

Изучаването на проблемите, свързани с методите за диагностика на речта от специалните педагози е свързано с необходимостта от правилно структуриране на програмите за развитие на комуникативните способности на увредените лица и моделите на стратегия при общуване с тези лица.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението се осъществява в лекции и практически упражнения, като в упражненията се прилагат рефлексивни техники, разработки на казуси или работа по илюстриран материал, събран в наблюденията.

Извънаудиторната заетост се базира на самостоятелна работа и наблюдения, както и анализ на звукозаписи по казусите.

Методи: лекция и практически упражнения, рефлексивни методи и казуси.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 3+1+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Катедра „Катедра Педагогика,“, Факултет по педагогика

Лектори: Доц. д-р Димитър Георгиев Димитров, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“, тел.: 0882 818 525

Доц. д-р Янка Димитрова Стоименова, катедра ПНУП, тел.: 073 588535,

E-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина включва изучаването на общите постановки за формите и организацията на учебната дейност на учениците при овладяване на математическите знания, за методите и средствата, които педагогът използва за мотивиране и активизиране на учениците при усвояване на учебния материал, за съдържанието на методическата дейност по математика на бъдещите учители и възпитатели на деца със специални педагогически потребности, за съдържанието на началния курс по математика и за педагогическите технологии за изучаване на това учебно съдържание. Студентите придобиват знания за общометодическите въпроси по методика на обучението по математика, а също така и за специалните въпроси, включващи начините и особеностите за формиране и овладяване на математическите знания от учениците със специални педагогически потребности.

Съдържание на учебната дисциплина: Статут на Методиката на обучението по математика. Цел и задачи на обучението по математика. Съдържание на обучението по математика. Средства на обучението по математика. Методи на обучението по математика. Организация на учебно-възпитателния процес по математика. Особенности на планирането. Организационни форми за реализиране на учебно-възпитателния процес. Особенности на усвояване на

математическите знания от учениците със специални педагогически потребности. Методика за формиране на понятие за едноцифрените числа и действията с тях. Развитие на понятието число в онтогенезиса и филогенезиса. Особенности на подготвителния период. Методика за формиране на понятие за двуцифрени числа и действията с тях. Методика за обучение на учениците в таблично умножение и деление. Методика за формиране на понятие за трицифрените числа и действията с тях. Методика за формиране на понятие за многоцифрените числа и действията с тях. Методика за изучаване на дробните числа и аритметичните операции с тях. Методика за запознаване на учениците с текстови задачи. Методика за изучаване на мерки и именувани числа. Аритметични операции с именувани числа. Методика за изучаване на геометрични знания. Методика за запознаване с устно смятане. Методика за изучаване на алгебрични знания. Занимателното в обучението по математика.

Технология на обучението и оценяване:

В края на семестъра студентите завършват с изпит. Той е резултат от: посещение на лекции и наблюдения, контролни работи или тестове по време и в края на семестъра, качеството на изнесените уроци и участието на студентите в конферирването им, подготовката и активността на студентите по време на семинари, а също така и от разработените реферати.

МЕТОДИКА НА ИЗОБРАЗИТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.5

Форма на проверка на знанията:

Методическо ръководство:

Катедра Изобразително изкуство, Факултет по изкуствата

Лектори:

доц. д-р Емил Куков, кат. Изобразително изкуство

Анотация: Темите в програмата на дисциплината “Методика на изобразителните дейности на ДСПП” са диференцирани на обща, специална и практическа подготовка. Със своята специфика и учебно съдържание се подпомага формирането на преподаватели за специализираните училища.

Общата подготовка дава знания за основите на изобразителното изкуство - видове изкуства, изразни средства, техники и материали. Специалната подготовка разглежда значението на рисуването в общата система на корекционно-възпитателната работа при деца със специални педагогически потребности. Успоредно с теоретическата подготовка програмата по изобразително изкуство включва и практическа изобразителна дейност.

Съдържание на учебната дисциплина: Предмет, цел и задачи на художественото образование и възпитание. Изобразително изкуство - същност, особености и деление. Теоретични основи на живописата, графиката, скулптурата, скулптурата - основни изразни средства, материали и техники.

Форми на изобразителни дейности и методи на преподаване.

Детска изобразителна дейност - теории за произхода, същността и развитието на детската рисунка. Развитие на детската изобразителна дейност. Възрастова периодизация на ИД.

Значение на рисуването в общата система на обучение и възпитание на учениците от помощните училища. Същност и особености на изобразителната дейност на умствено изоставащите деца.

Корекционно-възпитателната работа на урока по изобразителното изкуство. Организационни форми на учебно-възпитателната работа по изобразително изкуство.

Технология на обучението и оценяване: Лекции и практически упражнения. Оценяването е описано в учебната програма.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Теория и методика на физическото възпитание, Факултет Педагогика

Лектори:

Проф. дпн Кирил Костов, тел. 0894426022

Анотация:

Методика на физическото възпитание е обобщена учебно-научна дисциплина, която запознава студентите с общотеоретическите и методическите проблеми на физическото възпитание, както и със специфичните му особености в условията на интегрираното обучение и специалното училище.

Тематиката и съдържанието на лекционния курс са тясно свързани със специфичните особености в развитието и обучението на учениците със специални образователни потребности (СОП). Към лекционния курс са предвидени специфични теоретико-практически наблюдения (хоспитиране).

Цялата подготовка на студентите е подчинена на изискванията и необходимостта от теоретическото и преди всичко методико-практическото обучение на студентите в конкретните условия на учебно-възпитателния и корекционно-оздравителния процес с учениците от специалното училище и в условията на интегрираното обучение. Тази дисциплина е тясно свързана със специалната педагогика, с интегрираното обучение на деца със СОП, с анатомията и физиологията, с лечебната физкултура и музиката.

Съдържание на учебната дисциплина:

Чрез изучаването на тази дисциплина се цели решаването на следните основни задачи:

1. Усвояване на необходимия минимум от теоретически знания за значението на физическото възпитание в изграждането на правилно морфо-функционално развитие на подрастващите, както и знания за осъществяване на корекционно-оздравителната работа при деца със СОП.
2. Овладяване на конкретни методико-практически знания, умения и навици за организация и ръководство на физическата култура в специалното училище, както и за методиката за преподаване на учебното съдържание по физическото възпитание в тези училища.

Технология на обучението и оценяване:

Аудиторната заетост се осъществява под формата на лекции, семинарни упражнения и хоспитиране. Предвиждат се и домашни задания за разработване на курсови работи, реферати, план-конспекти, работа в интернет, консултации и др. Оценяването се базира на демонстрираните от студентите знания и от текущия контрол.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МУЗИКА НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Музика, Факултет по изкуствата

Лектори:

Доц. д-р Нина Димитрова Сърбинска

Анотация:

Обучението по дисциплината включва изучаване на основните методични и общотеоретични проблеми, свързани с обучението по музика на деца със специални образователни потребности.

Студентите се запознават и с методиката на обучението по музика в общообразователното училище. Разработват се корекционно-развиващи задачи.

Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението се представя на студентите в два основни модула – Музикални способности и Музикални дейности. Практическите занятия и извънаудиторната заетост са неделима част от пълноценното обучение на студентите.

Технология на обучението и оценяване:

За аудиторна заетост – Лекционният материал се поднася от преподавателя. Предвижда се време за дискусия по темата, за дискусии, за участие на студентите в разработен материал. За практическите упражнения студентите се подготвят по темата, наблюдават и извършват изследователска дейност.

За извънаудиторна заетост – самостоятелно разработване на реферат по предварително зададени теми, самостоятелно изучаване на песенен материал, свирене на детски музикални инструменти и изучаване на детски народни музикални игри, подпомагане на студентите чрез даване на методически указания, посещение на консултации и др.

ТЕКУЩА ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА

ECTS кредити: 6.5

Седмичен хорариум: 0+0+5

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: практически

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

гл. ас. д-р Светослава Съева

Анотация:

Включването на текуща педагогическа практика е задължителен елемент от обучението на студентите специални педагози. Чрез провеждането ѝ се дава възможност на бъдещите педагози да усвоят различни подходи и методи на работа в реални условия по време на работата си с деца и ученици в различни учебни заведения и типове институции.

Съдържание на учебната дисциплина:

Текущата педагогическа практика има за цел да осигури възможност на студентите, обучавани в VII семестър, да провеждат индивидуални и фронтални занятия и/ли уроци с различни категории деца и ученици със специални образователни потребности.

Технология на обучението и оценяване:

Студентите провеждат практиката си в базата на университета под наблюдението, методическото ръководство и контрола на ръководителя на практиката и базовия учител. Студентите наблюдават процеса на обучение първите една или две седмици, след което започват да подготвят, планират и изнасят уроци или да провеждат занятия – в зависимост от вида учебно заведение, в което се провежда практиката. Оценяването се извършва текущо.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БИТ И ТЕХНИКА НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: тек. оценка + писмен изпит

Методическо ръководство: Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р Ваня Спасова Георгиева,

к-ра Педагогика, служ.тел. 073 588 535

Анотация:

Учебната дисциплина осигурява компетенции за подпомагане процеса на изграждане на трудовата и техническа култура на ученици със специални образователни потребности. Студентите овладяват представа за условията, които трябва да бъдат осигурени за реализация на специфичната трудова и конструктивно-техническа дейност в училищна възраст, за възможностите за икономическо възпитание на децата, за корекционно развиващите функции на работата с различни материали и за ролята на ресурсните центрове в развитието на функционалната грамотност на учениците от различните възрастови групи.

Съдържание на учебната дисциплина:

Структурно-функционален модел на процеса на овладяване на трудовата дейност. Понятие за техническа култура, технологична култура и функционална грамотност - компоненти и пропедевтика, отражение върху целите на трудовото възпитание в училищна възраст. Нива на развитие на конструктивно-техническата дейност и възпитателни аспекти. Характеристика на учебно-възпитателните ситуации за работа с различни материали. Работа с надарени деца в областта на техниката и технологиите, на лица с девиантно поведение и на лица с интелектуални проблеми при учене. Понятие за трудова терапия.

Технология на обучението и оценяване:

Лекции, допълващи се с индивидуална и групова дейност върху решаване на казуси, дебати в малки групи, симулации, проектни дейности, разработване на алтернативни варианти на педагогически ситуации, попълване на чек-листове, хоспетиране.

СЛУХОВО-РЕЧЕВА РЕХАБИЛИТАЦИЯ И ОБУЧЕНИЕ НА ДЕЦА СЪС СЛУХОВИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: текущи тестове

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

гл. ас. д-р Светослава Съева, Катедра Педагогика

Анотация:

Слухът е второто по важност сетиво за пълноценното функциониране на човешкия индивид след зрението. При неговата липса или частична загуба условията, в които протича обучителният процес са качествено различни от тези при обучение на деца без слухови нарушения. Учебната програма включва информация за методите и подходите, които се използват като ефективно средство за обучение и слухово-речева рехабилитация на деца със слухови нарушения.

Съдържание на учебната дисциплина:

Лекционният материал е структуриран в три модула. Първи модул – Теоретични постановки на обучението на деца със слухови нарушения. Исторически сведения. Втори модул – Слухово-речева рехабилитация на деца със слухови нарушения. Трети модул – Обучение на деца със слухови нарушения. Съвременни тенденции. Практическите упражнения предвиждат запознаването на студентите с необходимите документи и анамнестични данни за детето, което е обучавано, както и наблюдение на индивидуални и фронтални занятия с деца и ученици с нарушен слух. Предвижда се съпоставянето на методите, използвани в процеса на слухово-речева рехабилитация и учебния процес, провеждани в различни обучителни условия (интегрирана – диференцирана среда).

Технология на обучението и оценяване:

Студентите се запознават поетапно с начините за обучение на децата с нарушен слух. Проследяват се особеностите на обучението им от ранна детска възраст (детска градина) до завършването на средното им образование. Обръща се внимание на спецификите при работа с деца с кохлеарни имплантни системи. Включва се информация и по отношение консултиране и работа с родителите.

Студентите се оценяват текущо както в областта на теоретичната им подготовка, така и по отношение овладенията практически умения за подготовка и планиране на занятия по слухово-речева рехабилитация и фронтална работа с деца с нарушен слух.

РЪКОВОДСТВО, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ НА СПЕЦИАЛНО УЧИЛИЩЕ И РЕСУРСЕН ЦЕНТЪР

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: тек. контрол

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р Ваня Спасова Георгиева,

Катедра Педагогика, служ. тел. 073 588 535

Анотация:

Учебната дисциплина осигурява базисни знания за организацията и управлението на училищните институции и общите принципи на управление на нашата образователна система съобразно тенденцията за присъединяването ѝ към единното европейско образователно пространство. Формират се умения от спектъра на организационната култура, необходими за работа в екипи и осъществяване на сътрудничество при управлението на съвременните културно-образователни институции.

Съдържание на учебната дисциплина:

Основни понятия: администрация, управление, организация, контрол, мониторинг, мениджмънт и образователен мениджмънт. Понятие за организационни структури в образованието. Системи на управлението на образованието и училищни управленски структури. Изработване и приемане на мисия, стратегии и оперативни планове на училището. Стиллове на управление на училището. Организация и управление на образованието съобразно международни изисквания и класификатори – ISCED. Критерии за различия между училищата. Тенденции за развитие на училищата по света. Условия за ефективност в управлението на училището. Критерии за ефективна управленска дейност

Технология на обучението и оценяване: Лекции, допълващи се с индивидуална и групов дейност върху решаване на казуси, попълване на чек-листи, тестове, дебати в малки групи, симулации, проектни дейности, оформяне на порт-фолио.

ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ И АДАПТАЦИЯ НА ЛИЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 1+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра Технологично обучение и професионално образование, Факултет Педагогика

Лектори:

Доц. д-р Димитър Искрев

Анотация:

Дисциплината е насочена към усвояване на психо-физическите и педагогически основи на професионалното ориентиране като интегративна социална дейност. Основната цел е да се дефинират аспектите на и целта на професионалното ориентиране.

Съдържание на учебната дисциплина:

Съдържанието на дисциплината обхваща темите, свързани с професионално ориентиране и адаптация на лица от широк спектър нарушения и възможностите за тяхната успешна реализация на пазара на труда.

Съдържанието на лекционния курс, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи целят създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната и изследователската работа на студентите.

Технология на обучението и оценяване:

Чрез реализацията на учебното съдържание се цели решаването на задачи, свързани с разкриване динамиката на основните научно-теоретични концепции за кариерното поведение на личността. Очертават се психичните детерминанти и закономерности на професионалното развитие, обществените и педагогическите фактори на избор на професия и техните особености при лица с психо-физически нарушения.

Посочени са практическите подходи, методите, принципите и етапите на професионално ориентиране като социално-педагогическа работа.

Студентите получават знания за специфичните методи, форми и средства на професионално ориентиране и адаптация на лицата с психо-физически нарушения. Запознават се с организацията, структурата и функцията на социално-педагогическата система за професионално ориентиране.

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения класически начин на преподаване с използването на аналитичния метод, метода на контент анализа и наблюдението.

ПРЕДДИПЛОМНА ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА

ECTS кредити: 20.0

Седмичен хорариум: 0+0+12

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: практически

Методическо ръководство:

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

Лектори:

гл. ас. д-р Светослава Съева

Анотация:

Включването на преддипломна педагогическа практика е финалният етап от обучението на студентите специални педагози. Чрез провеждането ѝ им се дава възможност да усъвършенстват и доразвият уменията си за работа с деца и ученици в различни учебни заведения и типове институции в град Благоевград и страната. Практиката може да се провежда както в учебната база на университета, така и в учебни заведения, намиращи се по родните места на студентите.

Съдържание на учебната дисциплина:

Преддипломната педагогическа практика има за цел да осигури възможност на студентите, обучавани в VIII семестър, да надградят уменията си за работа с деца и ученици с различни видове и степен на нарушения чрез провеждането на индивидуални и фронтални занятия и/ли уроци. По време на практиката си, те прилагат различни по своето естество и същност методи и новаторски подходи с цел осигуряване на пълноценно овладяване знания и умения от децата, с които работят.

Технология на обучението и оценяване:

Студентите провеждат практиката си в базата на университета или по родните си места под наблюдението, методическото ръководство и контрола на ръководителя на практиката и/ли базовия учител.

Студентите наблюдават процеса на обучение първите дни (най-много една седмица), след което започват да подготвят, планират и изнасят уроци или да провеждат занятия – в зависимост от вида учебно заведение, в което се провежда практиката.

Държавният практико-приложен изпит се провежда на територията на град Благоевград в учебната база на университета (учебно заведение в договорни отношения с висшето учебно заведение). Оценяването се извършва текущо, а практиката завършва с държавен практически изпит.